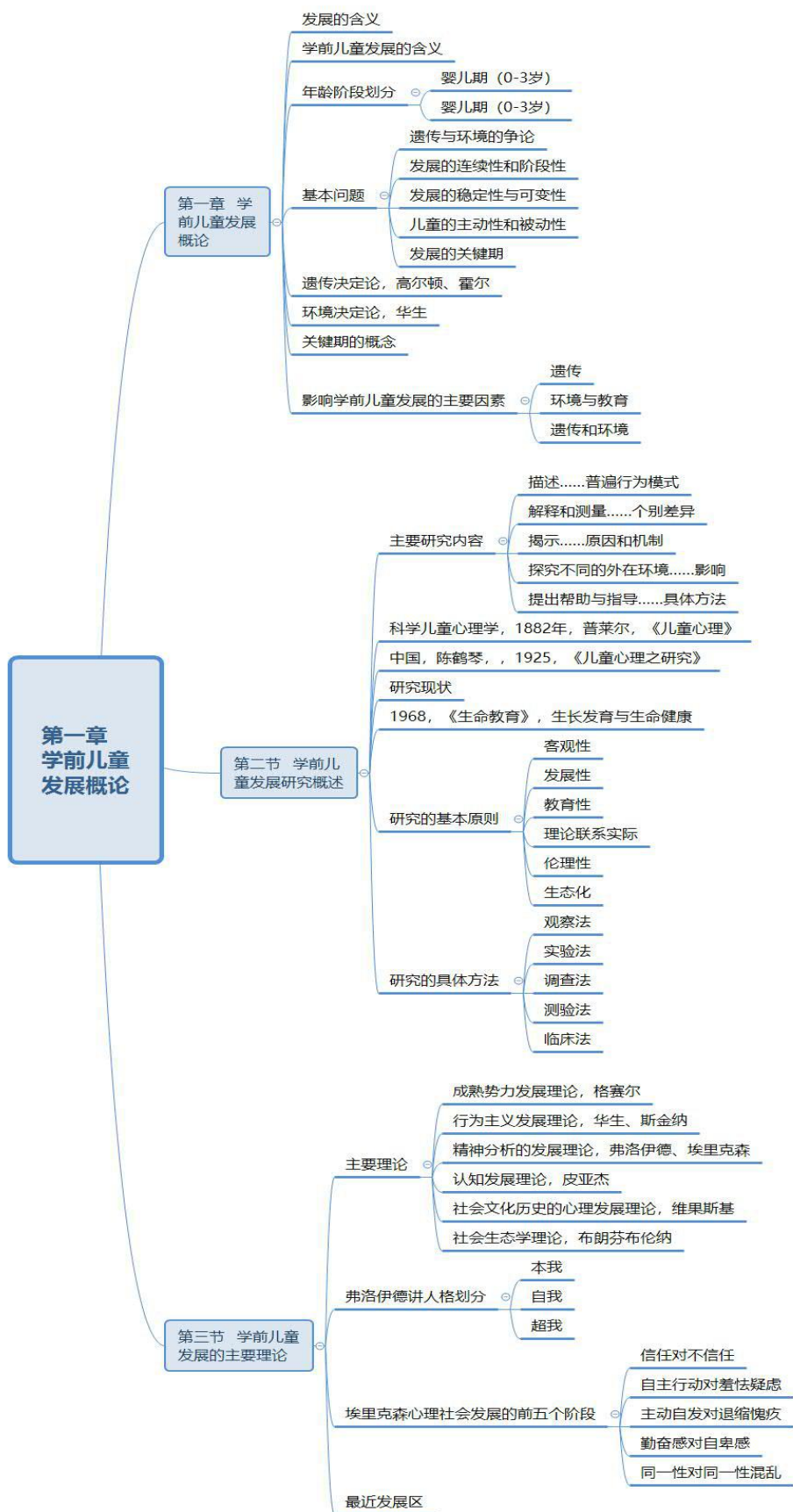


第一章 学前儿童发展概论



第一节 学前儿童发展的基本问题

- 1、发展：是指人类个体的发展，即指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命过程中所发生的一系列身体和心理的变化，是个体随年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反映活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程，是一种体现在个体内部连续而又稳定的变化。
- 2、学前儿童发展：指儿童从出生到学龄前在生理、认知、情绪和社会性等方面发生的变化。
- 3、学前儿童发展的年龄阶段划分：婴儿期（0-3岁）；幼儿期（3-6岁）。
- 4、学前儿童发展的基本问题：
 - （1）遗传与环境的争论
 - （2）发展的连续性和阶段性
 - （3）发展的稳定性与可变性
 - （4）儿童的主动性和被动性
 - （5）发展的关键期
- 5、遗传决定论的代表人物是英国的高尔顿和美国的霍尔。他们认为遗传在发展中起决定作用，儿童的心理与品性早在生殖细胞的基因中就已经决定了，发展只是这些内在因素的自然展开，环境和教育只起引发作用。
- 6、霍尔：“一两的遗传胜过一顿的教育。”
- 7、环境决定论的代表任务是美国的华生。他认为儿童心理发展完全是后天环境影响的，遗传在这儿没有它的立足之地。著名言论“给我一打健康的婴儿……训练成我想要培养的任何一种专家：医生、律师、艺术家……”
- 8、关键期：人或动物的某些行为与能力的发展有一定的最佳时间，如在此时给以适当的良性刺激，会促使其行为与能力得到更好的发展；反之，则会阻碍其发展甚至导致行为与能力的缺失。
- 9、影响学前儿童发展的主要因素
 - （1）遗传的作用。遗传因素就是指从自己父母的遗传基因中获得的生物特征。它是心理发展的自然条件和必要的物质前提。
 - （2）环境与教育的作用。
 - A、环境对人身心发展的影响。环境以遗传提供的个性发展的可能性为基础，

把发展的可能性变成发展的现实性，最终决定个体发展的方向、内容、水平。“近朱者赤，近墨者黑”“孟母三迁”。

B、教育是影响人身心发展的起主导作用的因素。教育是有目的、有计划地专门为人的发展组织起来的，它对人的发展的影响，是依据科学原理来进行的。同时，教育活动是由受过专业训练、懂得教育科学规律的教师来实施的。

(3) 遗传和环境的关系

A、遗传、环境是儿童发展的必要条件，它们不是对立的而是互为前提的。

B、遗传与环境是相互渗透、相互作用的。

第二节 学前儿童发展研究概述

1、学前儿童发展的主要研究内容？

- (1) 描述儿童发展的普遍行为模式；
- (2) 解释和测量学前儿童发展的个别差异；
- (3) 揭示学前儿童发展的原因和机制；
- (4) 探究不同的外在环境对学前儿童发展的影响；
- (5) 提出帮助与指导学前儿童发展的具体方法。

2、科学儿童心理学的产生，以 1882 年德国生理学家和心理学家普莱尔的《儿童心理》一书的出版为标志。

3、中国最早的儿童心理学开拓者当属陈鹤琴，他以自己的儿子为对象进行了长期的研究，在 1925 年出版了《儿童心理之研究》一书。

4、学前儿童发展的研究现状：

- (1) 揭示婴儿心理发展能力；
- (2) 儿童社会化的问题受到普遍重视；
- (3) 儿童认知发展阶段的理论获得了新的突破。

5、1968 年美国的一位学者出版了《生命教育》一书，探讨必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。

6、学前儿童发展研究的基本原则：

- (1) 客观性
- (2) 发展性

- (3) 教育性
- (4) 理论联系实际
- (5) 伦理性
- (6) 生态化

7、学前儿童发展研究的具体方法:

- (1) 观察法, (直接观察、间接观察)
- (2) 实验法, (实验室实验、自然实验)
- (3) 调查法, (问卷法、访谈法)
- (4) 测验法,
- (5) 临床法, (又叫诊断法)

第三节 学前儿童发展的主要理论

1、学前儿童发展的主要理论:

- (1) 成熟势力发展理论, 格赛尔;
- (2) 行为主义发展理论, 华生、斯金纳;
- (3) 精神分析的发展理论, 弗洛伊德、埃里克森;
- (4) 认知发展理论, 皮亚杰;
- (5) 社会文化历史的心理发展理论, 维果斯基;
- (6) 社会生态学理论, 布朗芬布伦纳。

2、弗洛伊德讲人格划分为三个部分:

- (1) 本我, 受快乐原则的支配, 是人格中的生物成分;
- (2) 自我, 遵循现实原则, 是人格的心理成分;
- (3) 超我, 遵循至善至美原则, 是人格的社会成分。

3、埃里克森心理社会发展的前五个阶段:

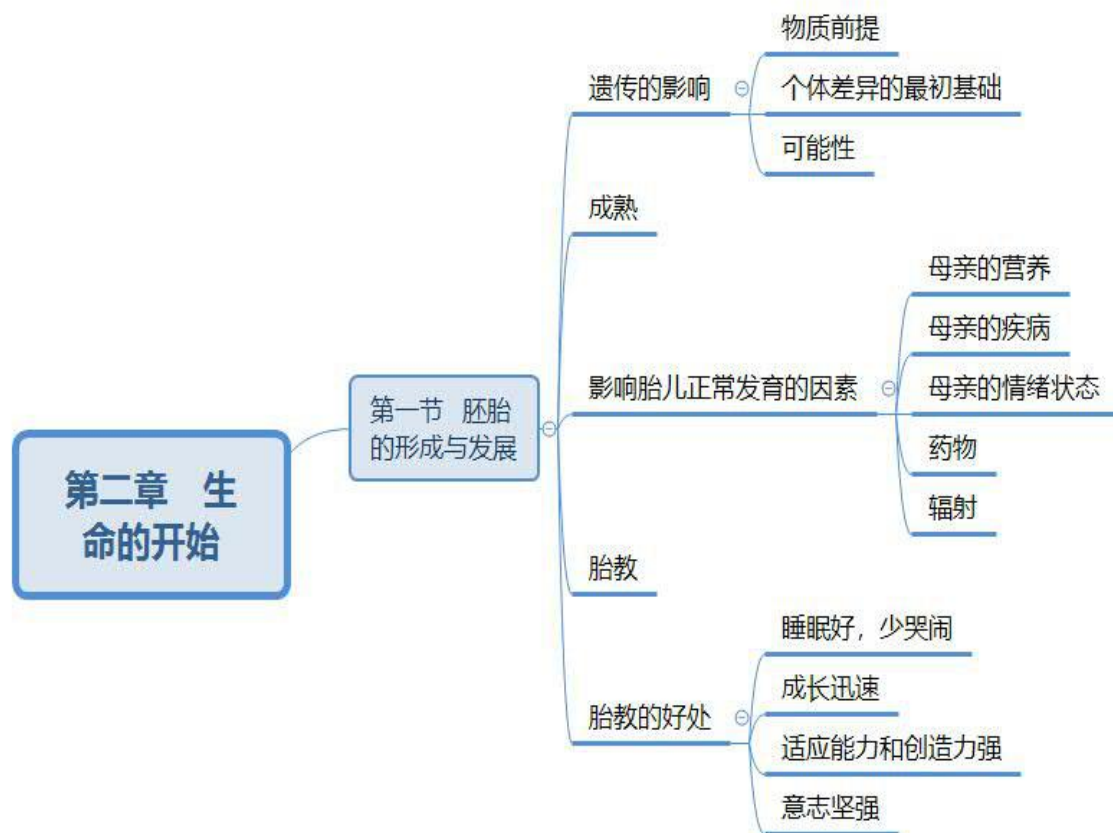
- (1) 信任对不信任 (0-1.5)
- (2) 自主行动对羞怯疑虑 (1.5-3)
- (3) 主动自发对退缩愧疚 (3-6)
- (4) 勤奋感对自卑感 (6-12)
- (5) 同一性对同一性混乱 (12-18)

4、最近发展区: 维果斯基认为儿童在发展过程中同一时期具有两种能力, 一种是儿

童真正的发展水平，也就是在没有任何帮助的情况下，能够独立完成任务难度的上限，另一个是儿童的潜在发展水平，是儿童在比自己有能力的人的帮助下可以完成任务难度的上限。儿童真实发展水平与潜在发展水平之间的区域，成为“最近发展区”。

四川师范大学教育科学学院自学考试教学大纲

第二章 生命的开始



第一节 胚胎的形成与发展

1、遗传的影响：

- (1) 遗传素质为个体发展提供物质前提；
- (2) 遗传素质奠定了个体差异的最初基础；
- (3) 遗传素质为个体发展提供了可能性。

2、成熟：是指随着年龄增长自然而然的个体身心的成长变化。

3、影响胎儿正常发育的因素：

- (1) 母亲的营养；
- (2) 母亲的疾病；
- (3) 母亲的情绪状态；
- (4) 药物；
- (5) 辐射。

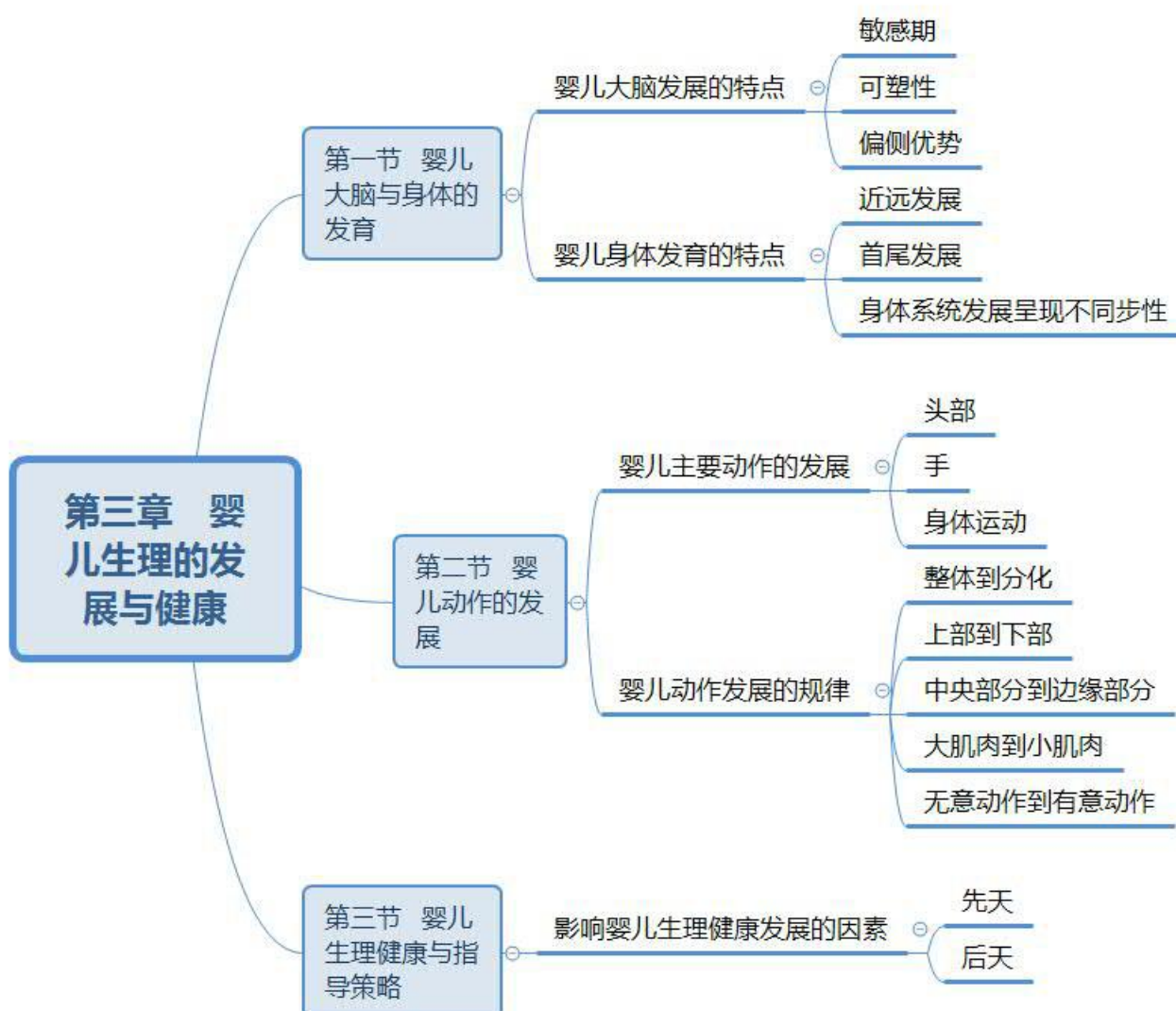
4、胎教：就是控制母体内外环境，免除不良刺激对胚胎或胎儿以及母体的影响，自觉

提供有利条件，并且通过人为的活动，与胎儿沟通信息，培养教育胎儿，使其身心得到健康和谐发展。

5、胎教的好处：

- (1) 睡眠好，少哭闹；
- (2) 成长迅速；
- (3) 适应能力和创造力强；
- (4) 意志坚强。

第三章 婴儿生理的发展与健康



第一节 婴儿大脑与身体的发育

1、婴儿大脑发展的特点：

- (1) 处于脑发育的敏感期;
- (2) 大脑发展具有可塑性
- (3) 大脑皮层出现偏侧优势。

2、婴儿身体发育的特点:

- (1) 身体的生长遵循“近远发展”原则;
- (2) 身体各比例的生长遵循“首尾发展”原则;
- (3) 身体系统发展呈现不同步性。

第二节 婴儿动作的发展

1、婴儿主要动作的发展: 头部控制、手的控制、身体运动。

2、婴儿动作发展的规律:

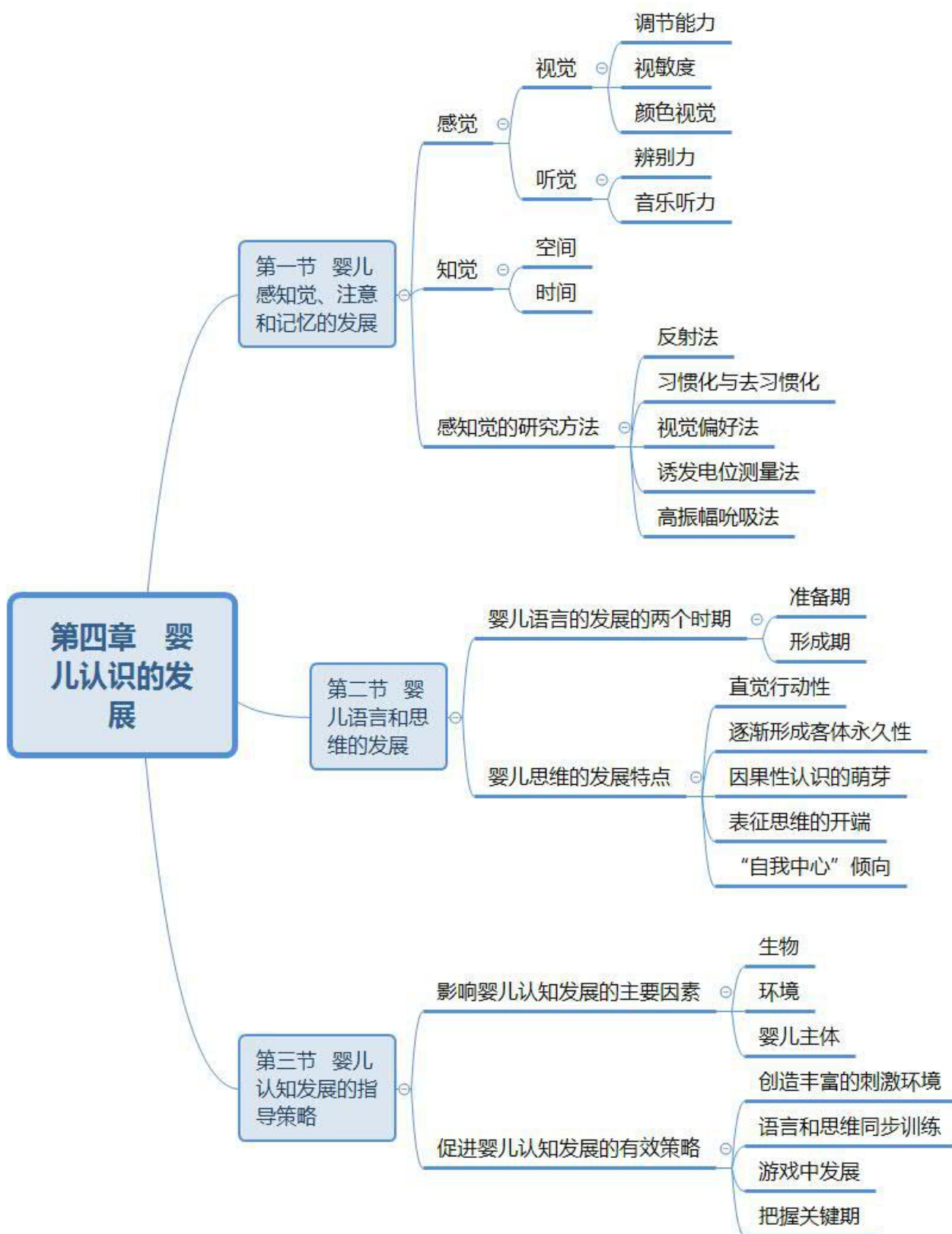
- (1) 从整体动作到分化动作;
- (2) 从上部动作到下部动作;
- (3) 从中央部分的动作到边缘部分的动作;
- (4) 从大肌肉动作到小肌肉动作;
- (5) 从无意动作到有意动作。

第三节 婴儿生理健康与指导策略

1、影响婴儿生理健康发展的因素:

- (1) 先天因素, 主要由遗传基因决定;
- (2) 后天因素, 主要由婴儿生活的环境决定;
 - A、家庭物质生活方式;
 - B、父母的育婴理念与行为。

第四章 婴儿认识的发展



第一节 婴儿感知觉、注意和记忆的发展

1、婴儿感觉的发展：

(1) 视觉

A、视觉调节能力的发展；

B、视敏度的发展；视敏度是指辨别物体细微差别的能力，俗称“视力”。

C、颜色视觉的发展；颜色视觉是指区别颜色细致差别的能力，又称辨色能力。

(2) 听觉

A、听觉辨别力的发展；

B、音乐听力的发展。

(3) 味觉、嗅觉、触觉。

2、婴儿知觉的发展：

(1) 空间知觉（方位、形状）；

(2) 时间知觉。

3、婴儿感知觉的研究方法：

(1) 反射法；

(2) 习惯化与去习惯化；

(3) 视觉偏好法；

(4) 诱发电位测量法；

(5) 高振幅吮吸法。

4、视觉偏好法：指研究者给婴儿同时呈现两种或两种以上的刺激，通过记录婴儿对每一个刺激的注视时间来判断婴儿对其中的哪一个刺激更感兴趣。

5、诱发电位测量法：是给婴儿呈现一种刺激，然后测量记录婴儿脑电波的变化，确定他们感知能力的发展情况。

6、高振幅吮吸法：是给婴儿吮吸一个里面镶有电路的特殊奶嘴，通过研究婴儿的吮吸动作，观察他们对被感知环境的反应。

7、无意注意，又称不随意注意，既没有自觉的目的，也不需要意志努力

有意注意，又称随意注意，是具有自觉目的、需要意志努力的。

第二节 婴儿语言和思维的发展

1、婴儿语言的发展可分为两个时期：

- (1) 准备期：简单音节阶段、连续发音阶段、模仿发音阶段。
- (2) 形成期：单词句阶段、简单句阶段、复合句阶段。

2、婴儿思维的发展特点：

- (1) 思维的直觉行动性；
- (2) 逐渐形成客体永久性；
- (3) 出现了因果性认识的萌芽；
- (4) 出现表征思维的开端；
- (5) 出现“自我中心”倾向。

3、自我中心：是指婴儿认识事物只能从自我的视角出发，即认为别人所看到的世界与他们所看到的完全一样。

第三节 婴儿认知发展的指导策略

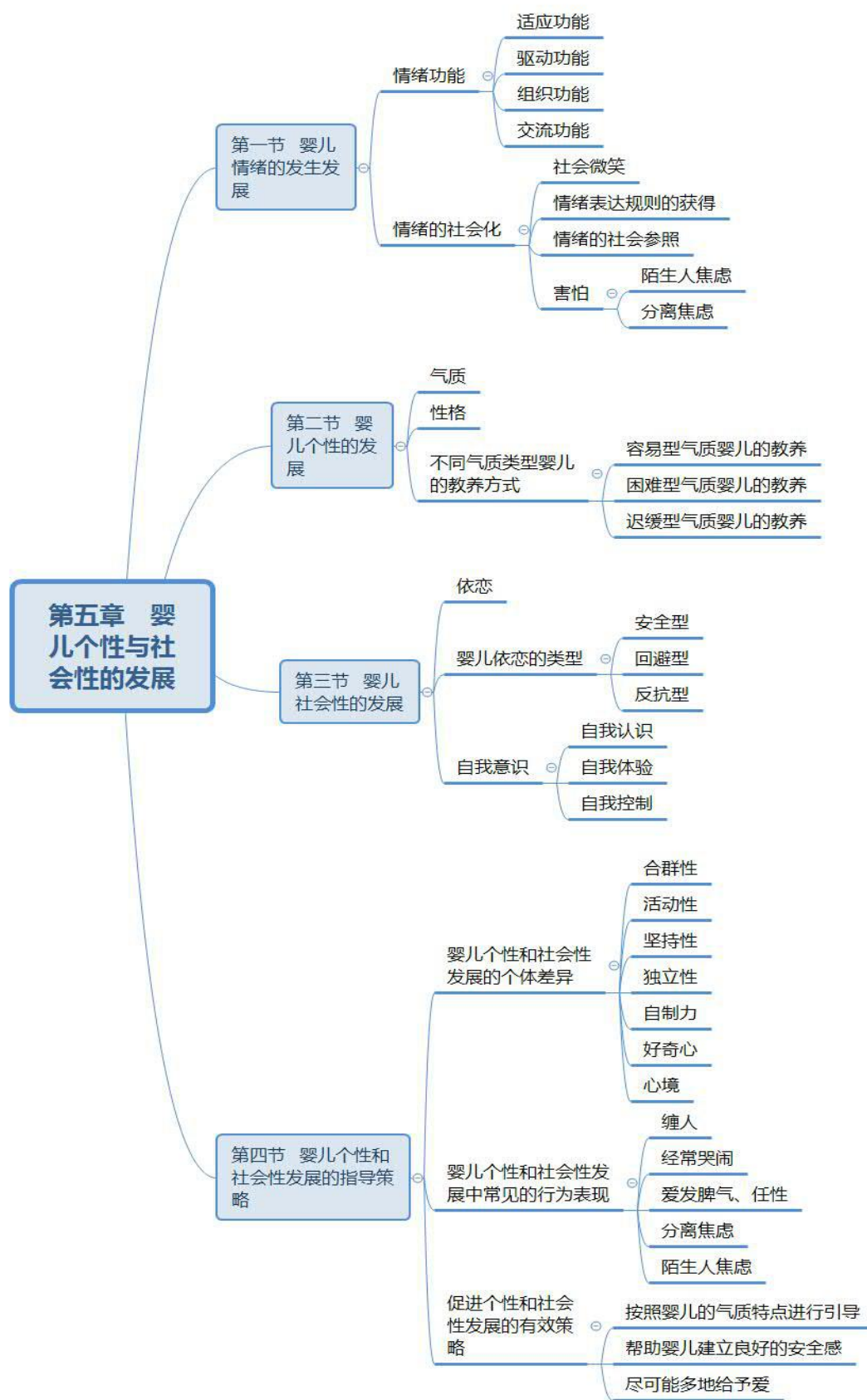
1、影响婴儿认知发展的主要因素：

- (1) 生物因素：良好的遗传基因和生理的正常发育是婴儿认知发展的物质基础。
- (2) 环境因素：丰富多变的环境刺激既是人类生存与发展的必要条件，也是促进认知发展的有利途径。
- (3) 婴儿主体因素：
 - A、婴儿运动能力的发展与感知能力的发展具有同步性；
 - B、婴儿早期的感知觉是在活动中发展起来的。

2、促进婴儿认知发展的有效策略：

- (1) 为婴儿认知发展创造丰富的刺激环境；
- (2) 语言和思维同步训练；
 - A、故事法——在阅读中培养婴儿的语言和思维；
 - B、谈话法——在交流中促进婴儿的语言和思维；
 - C、激励法——鼓励婴儿大胆表达和思考。
- (3) 在游戏中发展婴儿认知；
 - A、室内游戏；
 - B、户外游戏；
- (4) 把握认知发展的关键期。

第五章 婴儿个性与社会性的发展



第一节 婴儿情绪的发生发展

1、婴儿的情绪功能：

- (1) 适应功能；
- (2) 驱动功能；
- (3) 组织功能；
- (4) 交流功能。

2、婴儿情绪的社会化：

- (1) 社会微笑；
- (2) 情绪表达规则的获得，主要表现为情绪控制；
- (3) 情绪的社会参照，是指婴儿在不确定的情境中借助他人的表情信息来决定自己的动作。
- (4) 害怕（恐惧）：
 - A、陌生人焦虑即人生，指婴儿害怕跟陌生人说话或在一起，表现出警惕的反映。
 - B、分离焦虑，指不愿意与父母或其他主要照料者分开，当主要抚养者离开时会哭闹、反抗。

第二节 婴儿个性的发展

1、气质：即个体日常生活及活动中的一种未定的情绪和行为。

2、性格：是个性中最重要的心理特征，具有核心意义。性格表现为人对现实稳定的态度和习惯化的行为方式。

3、不同气质类型婴儿的教养方式：

- (1) 容易型气质婴儿的教养；明确提出各种符合社会标准的行为要求，使他们从小养成良好习惯；
- (2) 困难型气质婴儿的教养；
 - A、热情、有耐心；
 - B、注重表扬和夸奖；
 - C、适度批评和限制。
- (3) 迟缓型气质婴儿的教养；
 - A、允许其按自己的特点适应环境；

- B、鼓励尝试新经验；
- C、参与婴儿的活动，做好示范。

第三节 婴儿社会性的发展

- 1、依恋：使婴儿寻求并企图保持与另一个（通常是母亲或其他主要抚养者）亲密的躯体联系的一种倾向，是婴儿情感社会化的重要标志。
- 2、婴儿依恋的类型：安全型、回避型、反抗型。
- 3、自我意识：是主题对自己各个方面的情况以及自己与周围人际关系的认识、感受、评价和调控。包括：自我认识、自我体验、自我控制。

第四节 婴儿个性和社会性发展的指导策略

- 1、婴儿个性和社会性发展的个体差异
 - (1) 合群性
 - (2) 活动性
 - (3) 坚持性
 - (4) 独立性
 - (5) 自制力
 - (6) 好奇心
 - (7) 心境
- 2、婴儿个性和社会性发展中常见的行为表现：
 - (1) 缠人
 - (2) 经常哭闹
 - (3) 爱发脾气、任性
 - (4) 分离焦虑
 - (5) 陌生人焦虑
- 3、促进个性和社会性发展的有效策略
 - (1) 父母要按照婴儿的气质特点进行引导；
 - (2) 父母帮助婴儿建立良好的安全感；
 - A、婴儿有需求一定要呼应；
 - B、为婴儿创设安全的活动环境；
 - C、创建和谐的家庭环境；

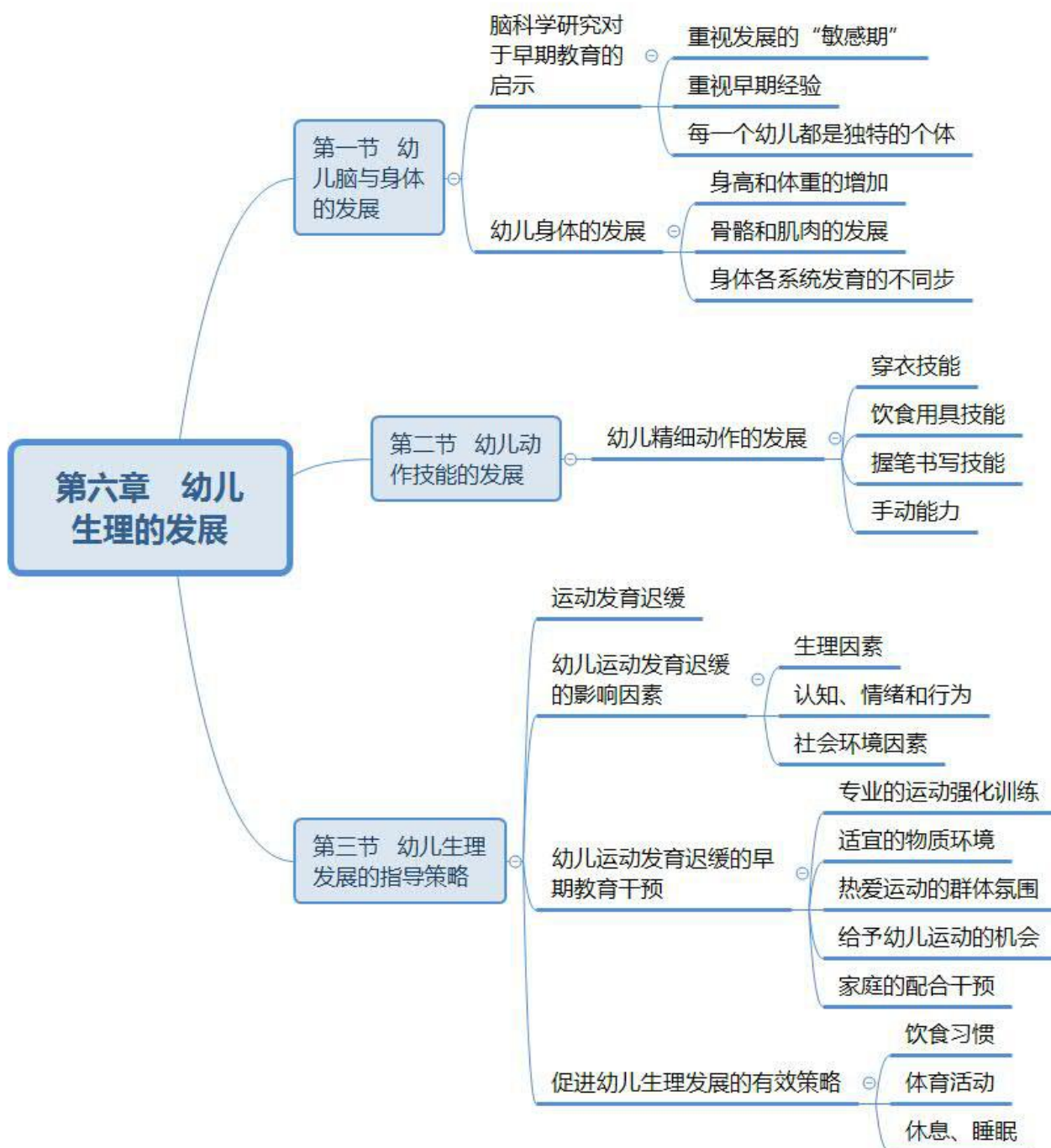
D、不要频繁更换抚养者；

E、为婴儿安排规律的生活。

(3) 尽可能多地给予爱。

四川师范大学教育科学学院自学考试教学大纲

第六章 幼儿生理的发展



第一节 幼儿脑与身体的发展

1、脑科学研究对于早期教育的启示：

- (1) 重视发展的“敏感期”；
- (2) 重视早期经验对幼儿大脑发展的影响；
- (3) 每一个幼儿都是独特的个体；

2、幼儿身体的发展：

- (1) 身高和体重的增加；
- (2) 骨骼和肌肉的发展；
- (3) 身体各系统发育的不同步。

第二节 幼儿动作技能的发展

1、幼儿精细动作的发展：

- (1) 穿衣技能的发展；
- (2) 使用饮食用具技能的发展；
- (3) 握笔书写技能的发展；
- (4) 手动能力的发展。

第三节 幼儿生理发展的指导策略

1、运动发育迟缓又称精神运动发育迟缓，常用来描述运动或者智力技能的落后，达不到正常的发育标准。

2、幼儿运动发育迟缓的影响因素：

- (1) 脑损伤、身体缺陷和疾病等生理因素；
- (2) 认知、情绪和行为等因素；
- (3) 社会环境因素。

3、幼儿运动发育迟缓的早期教育干预：

- (1) 开展专业的运动强化训练；
- (2) 创设适宜的物质环境；
- (3) 创设热爱运动的群体氛围；
- (4) 充分利用各环节给予幼儿运动的机会；
- (5) 家庭的配合干预。

4、促进幼儿生理发展的有效策略：

- (1) 养成健康的饮食习惯
 - A、科学安排幼儿一日活动，保证幼儿机体的最佳状态；
 - B、做好餐前诱导工作，激起幼儿食欲；
 - C、通过游戏和教学活动，培养幼儿良好的进餐习惯；
 - D、家园配合。

(2) 鼓励幼儿参加体育活动

- A、创造运动的氛围，让运动成为一项乐趣活动；
- B、为幼儿提供参加体育活动的环境和机会；
- C、把体育活动重点放在自我的提高上，而不是与同伴的比较上；
- D、确保幼儿运动适度；
- E、家园合作，创造运动氛围

(3) 保证休息和睡眠

第七章 幼儿认知的发展



第一节 幼儿认知发展的信息加工观点

- 1、幼儿感觉的发展：视觉、听觉、触觉。
- 2、幼儿知觉的发展：空间（方位、形状、大小）、时间。
- 3、幼儿注意的发展：以无意注意为主、有意注意开始发展、注意品质与幼儿活动。
- 4、幼儿记忆的发展：短时记忆的发展、长时记忆的发展。

5、注意的品质：

- (1) 注意的广度是指人在同一瞬间所把握的对象数量的多少；
- (2) 注意的稳定性是指注意集中于同一对象或同一活动中所能持续时间的长短；
- (3) 注意的转移是指自觉地调动注意，使之从一个对象转换到另一个对象上；
- (4) 注意的分配是指在同一时间内把注意集中到两种或两种以上的活动上。

第二节 皮亚杰关于幼儿思维发展的观点

- 1、皮亚杰将认知结构组织的最基本单元称为图式。
- 2、同化：是儿童利用已有的图式把新刺激纳入到已有的认知结构中去的过程。同化是图式发生量变的过程。
- 3、顺应：是指儿童通过改变已有图式或形成新的图式来适应新刺激的认知过程。顺应是图式发生质变的过程。
- 4、皮亚杰将人的思维发展分为四个阶段：
 - (1) 感知运动阶段（0-2）；客体永久性
 - (2) 前运算阶段（2-6、7）；
 - (3) 具体运算阶段（6、7-11、12）；思维可逆转
 - (4) 形式运算阶段（11、12-成人）

第三节 幼儿的学习方式与认知策略

1、幼儿学习的主要方式：

- (1) 操作学习
- (2) 观察模仿学习
- (3) 语言理解学习
- (4) 综合性学习
- (5) 交往中学习
- (6) 游戏中学习

2、幼儿学习的主要特点：

- (1) 主动性
- (2) 实践性
- (3) 无意性
- (4) 直观形象性

- (5) 个体差异性
- 3、认知策略：指个体在解决问题时运用既有的知识经验，从而达到目的的一切心智活动。
- 4、幼儿的学习策略：复述、组织、精细加工。
- 5、精细加工是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。
- 6、元认知指对认知的认知。是关于个人对自己认知过程的认识和调节这些过程的能力，也就是对思维和学习活动的认识和控制。
- 7、幼儿的元认知包括：
 - (1) 对思维存在的认知；
 - (2) 对自己思维过程的认知；
 - (3) 对记忆有限性的认知；
 - (4) 对学习和记忆策略的认知；
 - (5) 对学习过程的自我监控。

第四节 幼儿认知发展的指导策略

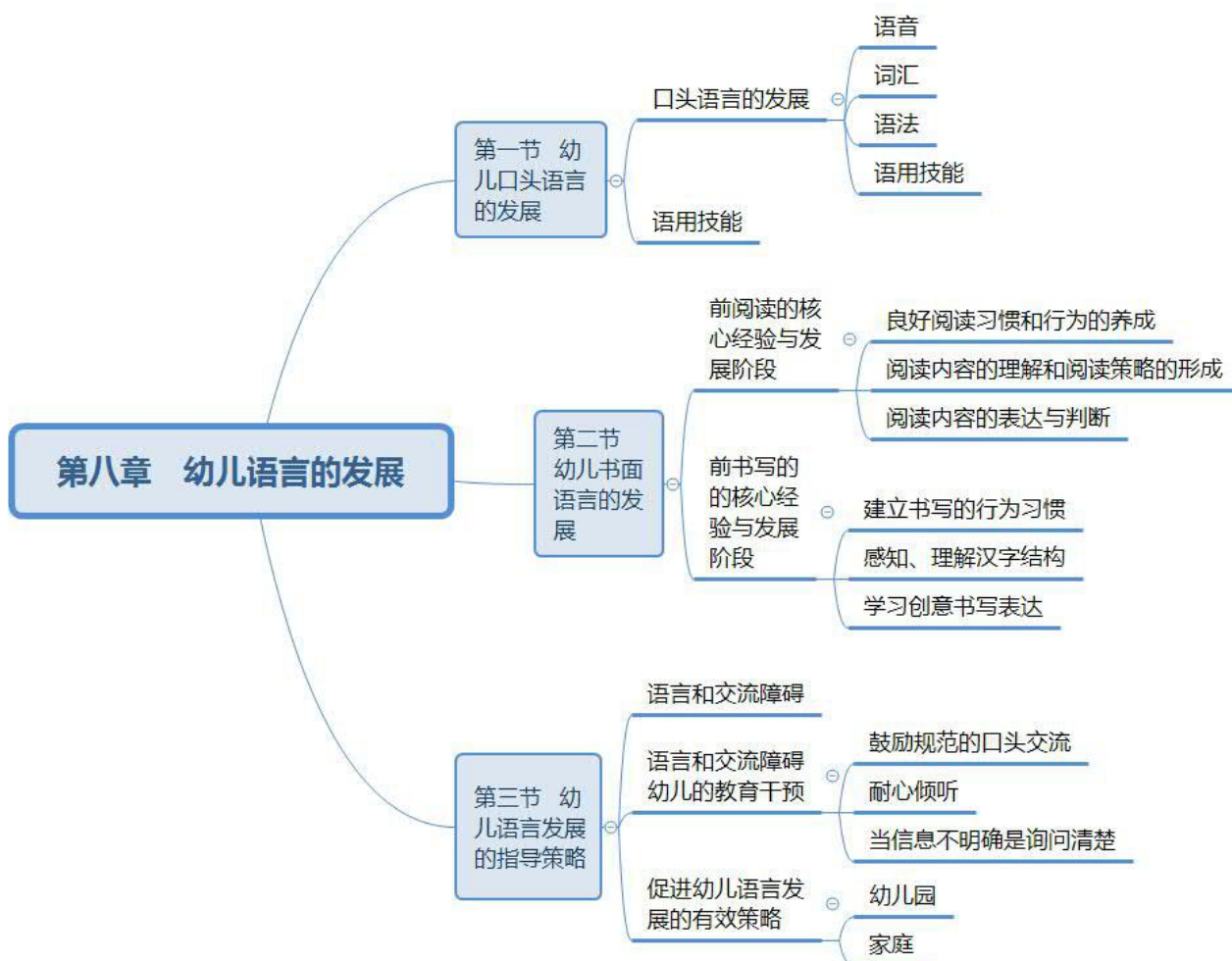
- 1、促进幼儿认知发展的有效策略
 - (1) 营造新颖有趣的环境，激发幼儿的好奇心；
 - (2) 明确活动目的，培养幼儿的有意注意；
 - (3) 根据幼儿有意注意的持续时间，及时更换任务；
 - (4) 利用游戏活动，培养幼儿的专注度；
 - (5) 注意个别差异，让每个幼儿都有所发展。
- 2、促进幼儿观察力发展的策略
 - (1) 保护幼儿的感觉器官；
 - (2) 激发幼儿的观察兴趣；
 - (3) 明确观察的任务；
 - (4) 教给幼儿观察的方法；
 - (5) 多途径、多通道培养幼儿的观察力。
- 3、促进幼儿记忆力发展的策略
 - (1) 重复强化

- (2) 形象强化
- (3) 多感官强化
- (4) 归类强化
- (5) 应用强化
- (6) 游戏强化

4、促进幼儿问题解决能力的发展策略

- (1) 给幼儿提供自主解决问题的空间；
- (2) 主动为幼儿创设解决问题的机会；

第八章 幼儿语言的发展



第一节 幼儿口头语言的发展

1、幼儿口头语言的发展

- (1) 语音的发展；
- (2) 词汇的发展：词汇数量的增加、词义的发展。
- (3) 语法的发展：句子的发展、句子的理解。
- (4) 语用技能的发展：说话的、听话的。

2、语用技能：是指交谈双方能够根据语言的意图以及语言环境，有效地使用语言工具进行沟通的技能，包括说和听两方面的技能。

第二节 幼儿书面语言的发展

1、幼儿前阅读的核心经验与发展阶段

- (1) 良好阅读习惯和行为的养成

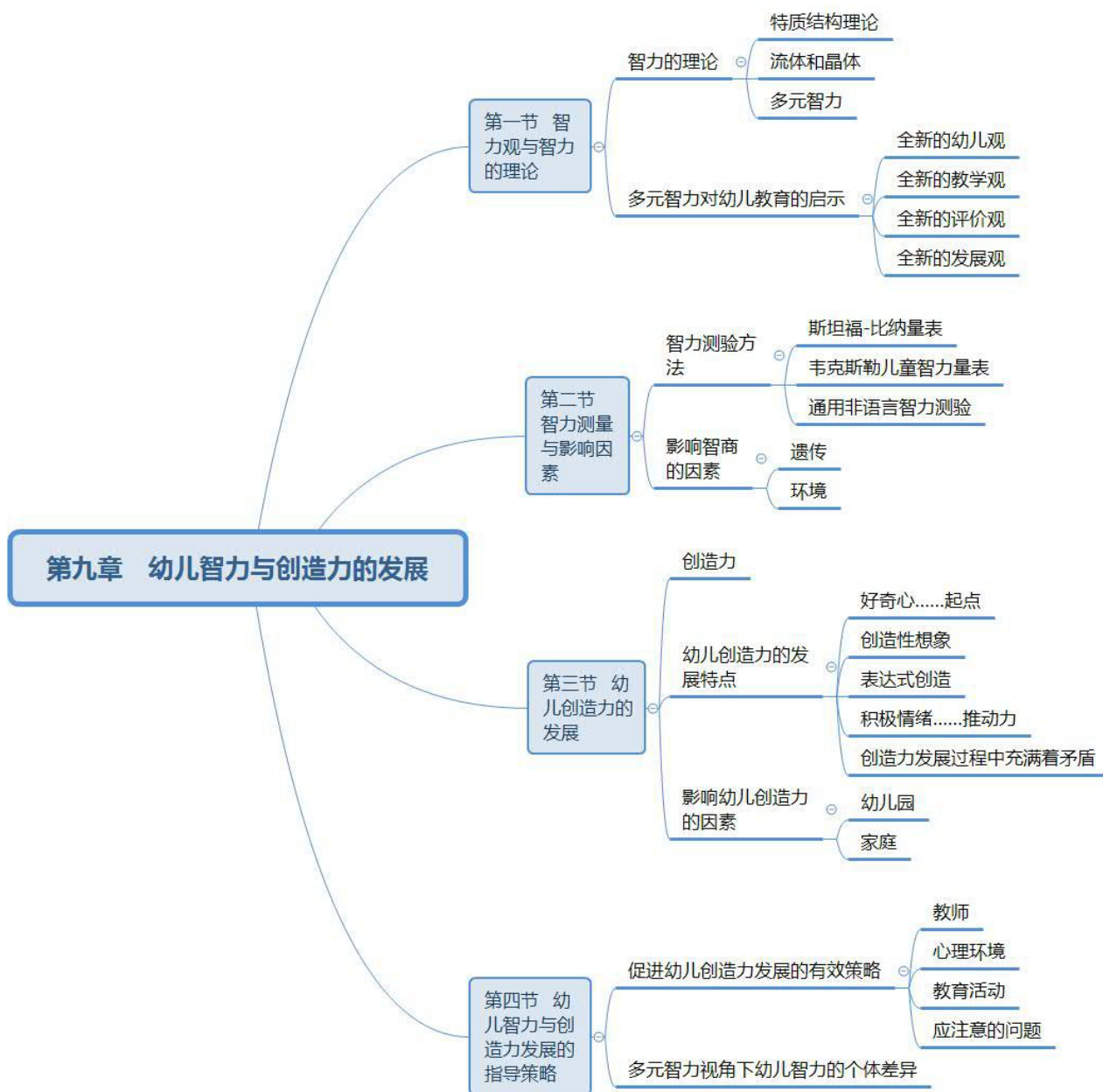
- (2) 阅读内容的理解和阅读策略的形成
- (3) 阅读内容的表达与判断
- 2、幼儿前书写的核心经验与发展阶段

- (1) 建立书写的行为习惯
- (2) 感知、理解汉字结构
- (3) 学习创意书写表达

第三节 幼儿语言发展的指导策略

- 1、语言和交流障碍的幼儿在口语或者语言理解能力上不太正常,包括发音、句法异常、语言使用、语言接受中一个或几个方面的问题。
- 2、对语言和交流障碍幼儿的教育干预:
 - (1) 鼓励规范的口头交流
 - (2) 耐心倾听
 - (3) 当信息不明确是询问清楚
- 3、促进幼儿语言发展的有效策略
 - (1) 幼儿园方面:
 - A、保护幼儿运用语言交流的主动性和积极性
 - B、为幼儿提供真实而丰富的语用环境
 - C、为幼儿提供创造性使用语言的机会
 - (2) 家庭方面:
 - A、耐心、认真倾听幼儿说话
 - B、鼓励、引导幼儿多发表意见
 - C、重视亲子早期阅读

第九章 幼儿智力与创造力的发展



第一节 智力观与智力的理论

1、智力的理论：

- (1) 特质结构理论：二因素论（斯皮尔曼，一般因素和特殊因素）、多因素论（塞斯顿）
- (2) 卡特尔的流体和晶体智力理论
- (3) 多元智力理论：加德纳

2、流体智力：是以神经生理为基础，随神经系统的成熟而提高，受教育文化影响较少，

比如机械记忆、分类和图形关系等。随着年龄的增长而衰退。

- 3、晶体智力：是通过学习和经验而获得的智力，如词汇、语言、理解和普通常识等以回忆储存的信息为基础的能力。随着年龄的增长而增长。
- 4、多元智力理论：加德纳提出多元智力理论，他认为，人们有八种特殊的能力，而且它们彼此是相互独立的，所以称为多元智力。这八种智能分别为：语言职能、数学逻辑职能、空间职能、音乐职能、身体动觉职能、人际交往职能、内省职能和自然观察职能。根据加德纳的多元智力理论，每个人的这八种智力不都是均衡的，有强项也有弱项。
- 5、内省智能：使关于正确的自我知觉并善于用具体计划来指导自己人生的能力。如哲学家、神学家、心理学家。
- 6、多元智力对幼儿教育的启示：
 - (1) 应树立全新的幼儿观，接纳、欣赏每一位幼儿；
 - (2) 应树立全新的教学观，激发幼儿潜能，促进幼儿全面发展；
 - (3) 应树立全新的评价观，使评价成为促进幼儿发展的有效手段；
 - (4) 应树立全新的发展观，促进幼儿可持续发展。

第二节 智力测量与影响因素

- 1、三种常见的智力测验方法：斯坦福-比纳量表、韦克斯勒儿童智力量表、通用非语言智力测验。
- 2、影响智商的因素：
 - (1) 遗传
 - (2) 环境
 - A、家庭环境
 - B、早期干预
 - C、学校教育
 - D、弗林效应

第三节 幼儿创造力的发展

- 1、创造力：是指根据一定目的和任务，运用一切已知信息，开展能动思维活动，产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值产品的智力品质。
- 2、幼儿创造力的发展特点：

- (1) 好奇心使创造力发展的起点；
- (2) 创造性想象使幼儿创造力发展的重要表现；
- (3) 幼儿的创造力以表达式创造为主；
- (4) 积极情绪是创造力发展的推动力；
- (5) 创造力发展过程中充满着矛盾。

3、影响幼儿创造力的因素：

(1) 家庭

- A、父母的教养方式
- B、父母的教养行为模式
- C、父母的期待
- D、父母自身的性格特征

(2) 幼儿园

- A、教师对具有创造力幼儿的识别能力
- B、教师教学行为模式
- C、教师自身的性格特征

第四节 幼儿智力与创造力发展的指导策略

1、多元智力视角下幼儿智力的个体差异：

在多元智力视角下，幼儿的个体差异更多地不再是体现在智商分数上，而是体现在不同的智力类型中。

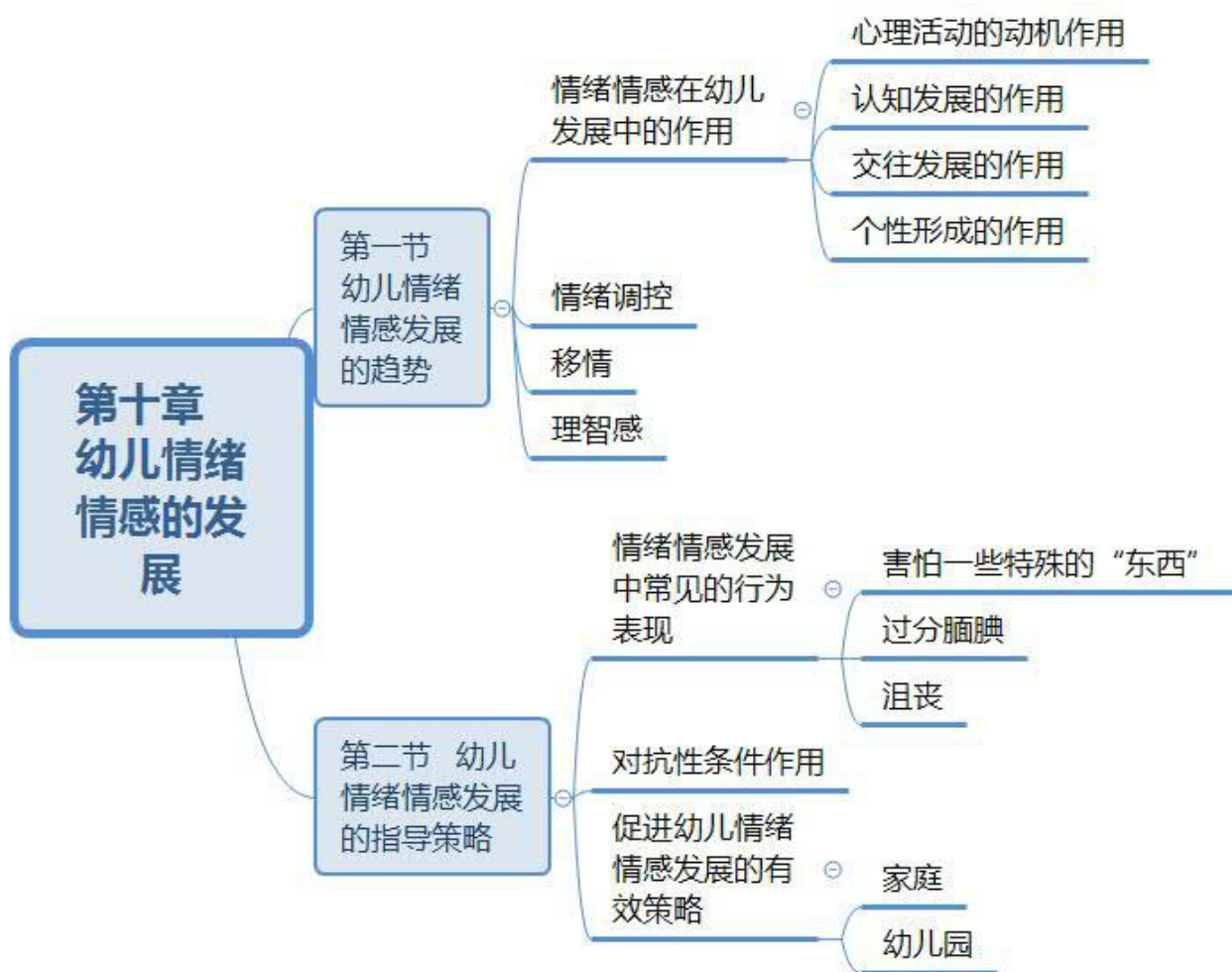
- (1) 智力的不同组合会使每个幼儿的智力呈现出独特的表现方式；
- (2) 不同智力结构的幼儿解决同一问题的方式存在差异；
- (3) 同一种智力的呈现方式在不同幼儿身上会不同。

2、促进幼儿创造力发展的有效策略：

- (1) 教师成为创造性的教师；
- (2) 营造有利于幼儿创造力发展的心理环境；
- (3) 通过创造性的教育活动促进幼儿的创造力发展；
 - A、充分利用五大领域的教育教学活动：健康、社会、科学、语言、艺术。
 - B、开展有效的游戏活动。
 - C、探索综合性创造活动。

- D、进行专项思维训练。
- (4) 幼儿教师在发展幼儿创造力过程中应该注意的问题。
- A、面向全体幼儿。
- B、尊重个体差异。
- C、抓住关键期。
- D、提供宽松自由的精神环境。
- E、不断帮助幼儿积累知识和经验，

第十章 幼儿情绪情感的发展



第一节 幼儿情绪情感发展的趋势

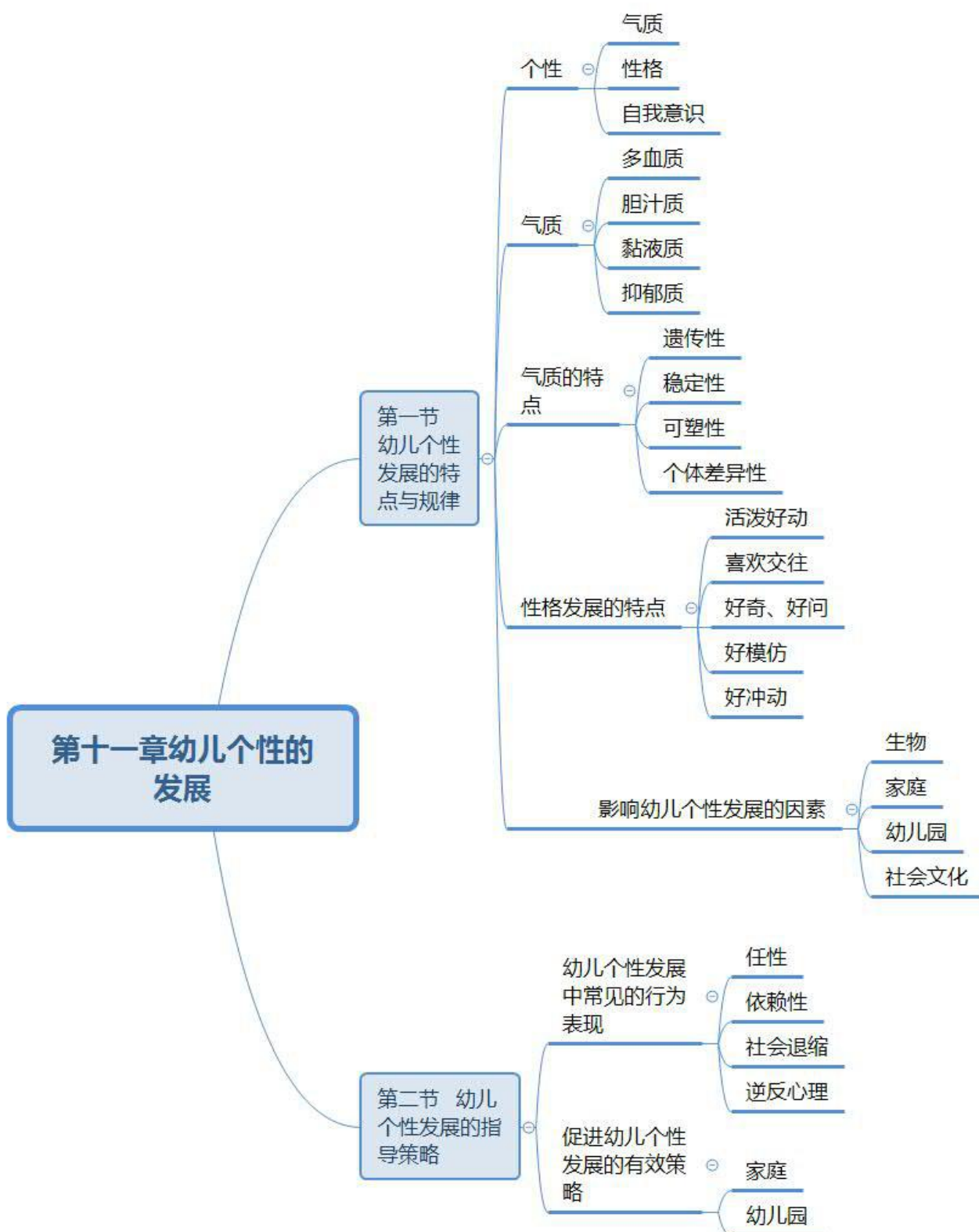
- 1、情绪情感在幼儿发展中的作用：
- (1) 对幼儿心理活动的动机作用；
- (2) 对幼儿认知发展的作用；

- (3) 对幼儿交往发展的作用;
- (4) 对幼儿个性形成的作用。
- 2、情绪调控:是指个体运用一定的策略管理和改变自己或他人情绪的过程。情绪调控的发展是学前儿童社会情绪发展的核心成分。
- 3、幼儿自我意识的情绪包括两类:对自我的肯定、对自我的否定。
- 4、移情:是指个体在觉察他人的情绪反应时所体验到与他人相似的情绪反应。移情时情绪理解和情绪表达的交互作用,因为移情既是对他人情绪的意识,又是与别人的情绪产生共鸣。移情是基本的道德感,也是亲社会行为产生的基础。包括认知成分、情绪成分。
- 5、理智感:是人在认知活动中产生情感体验。它与人的求知欲、认识问题的兴趣、解决问题的需要等是否得到满足相联系。幼儿理智感的突出表现形式是好奇心。

第二节 幼儿情绪情感发展的指导策略

- 1、幼儿情绪情感发展中常见的行为表现:
 - (1) 害怕一些特殊的“东西”; (可通过对抗性条件作用、榜样示范法、认知疗法等消除。)
 - (2) 过分腼腆;
 - (3) 沮丧。
- 2、对抗性条件作用:是把一些能唤起害怕情绪反应的刺激与愉快的活动同时并存,最后以愉快活动所产生的积极情绪克服由害怕刺激引起的消极反映。
- 3、促进幼儿情绪情感发展的有效策略:
 - (1) 家庭
 - A、父母要创造和谐、幸福的家庭生活;
 - B、父母要多与幼儿谈论情绪感受;
 - C、父母要敏感于幼儿的情绪反应。
 - (2) 幼儿园
 - A、安排合理的作息制度和符合幼儿兴趣的活动;
 - B、幼儿教师应保持愉悦的情绪和教育的热情;
 - C、通过文学作品培养幼儿的高级情感;
 - D、帮助幼儿克服不良情绪。

第十一章 幼儿个性的发展



第一节 幼儿个性发展的特点与规律

- 1、个性是一个人全部心理活动的总和，它是个体比较稳定的、典型的、具有一定倾向性的心理特征，是个体各种心理过程和心理成分的独特结合。
- 2、个性的三个重要方面：气质、性格、自我意识。
- 3、气质是指个体出生时就具有的，相对稳定的和具有一定倾向性的心理活动的动力特征。气质是个体与生俱来的、稳定的心理特征，它是高级神经活动类型的外在表现。
- 4、传统的四类型气质说：
 - (1) 多血质：相当于神经活动强而平衡的活泼性。这类气质的幼儿热情、有活力，适应强，喜欢交际，精神愉快，机智灵活，注意力易转移，情绪易改变，喜欢参与各种活动，但不够耐心。
 - (2) 胆汁质：相当于神经活动强而不平衡型。这种气质的幼儿兴奋性高，精力旺盛，情绪起伏波动大。
 - (3) 黏液质：相当于神经活动强而平衡的安静型。这种气质的幼儿平衡，有耐力，注意力集中，但不够灵活，注意力不易转移，缺乏激情。
 - (4) 抑郁质：相当于神经活动弱型，这种气质的幼儿沉静，易相处，但比较敏感，易受挫折，孤独，行动缓慢。
- 5、幼儿气质的特点：遗传性、稳定性、可塑性、个体差异性。
- 6、性格是个性中最重要的心理特征。
- 7、性格与气质的关系：性格和气质有紧密关系，二者相互渗透，相互制约。不同气质类型可以形成相同的性格特征，相同气质特征也可以形成不同的性格特点。气质主要受神经系统基本活动特性的影响，这些特性是出生时已经具备的。性格则主要受后天环境的影响，在出生头几年逐渐形成。因此气质对性格的形成有着重要的影响作用。性格对气质的制约作用，表现在性格形成过程中会在一定程度上掩盖或改造某些气质特点。不论人的气质属于哪一种类型，代表人的个性的本质的还是他的性格特征。
- 8、幼儿性格发展的特点：
 - (1) 活泼好动
 - (2) 喜欢交往
 - (3) 好奇、好问
 - (4) 好模仿

- (5) 好冲动
- 9、幼儿自我意识的发展，主要表现在自我认识（自我概念、自我评价）、自我体验、自我调节。
- 10、自我概念：是指个体对自身存在的体验，它包括个体经过经验、反省和他人的反馈，逐步加深对自身的了解。幼儿自我概念的发展主要表现在对其内心活动认识的发展。
- 11、影响幼儿个性发展的因素：
- (1) 生物基础：
 - A、遗传因素影响幼儿个性的形成和发展；
 - B、生理成熟程度制约着幼儿个性发展的年龄特征和个别差异；
 - (2) 家庭环境：
 - A、父母的教养方式；
 - B、家庭结构。
 - (3) 幼儿园教育：
 - A、幼儿园的教育目标、内容、教育方式方法等影响幼儿个性的形成；
 - B、幼儿园教师的人格魅力、教育水平以及由此构成的师幼关系等；
 - C、幼儿同伴关系是影响幼儿个性发展的重要因素。
 - (4) 社会文化环境：

第二节 幼儿个性发展的指导策略

- 1、幼儿个性发展中常见的行为表现：
- (1) 任性：是指幼儿凭借自己的主观性情和喜好去做事，或对个人的需求和愿望的实现缺乏克制，而不能考虑和理解他人的感受。性格是一种不良的个性特征，往往表现为不恰当的坚持。
 - (2) 依赖性：是幼儿由于从小受到过度保护而未能形成独立生活的能力，从而表现为对父母的热烈的依附性。
 - (3) 社会退缩：是指在同伴或他人在场的情境下，幼儿不能参与同伴交往或游戏活动，而且这种行为不是暂时的，具有跨时间情境的一致性，即无论在陌生环境还是熟悉环境均表现出一贯的孤独行为。
 - (4) 逆反心理：是人们彼此之间为了维护自尊，而对对方的要求采取相反的态度

和言行的一种心理状态。

2、促进幼儿个性发展的有效策略：

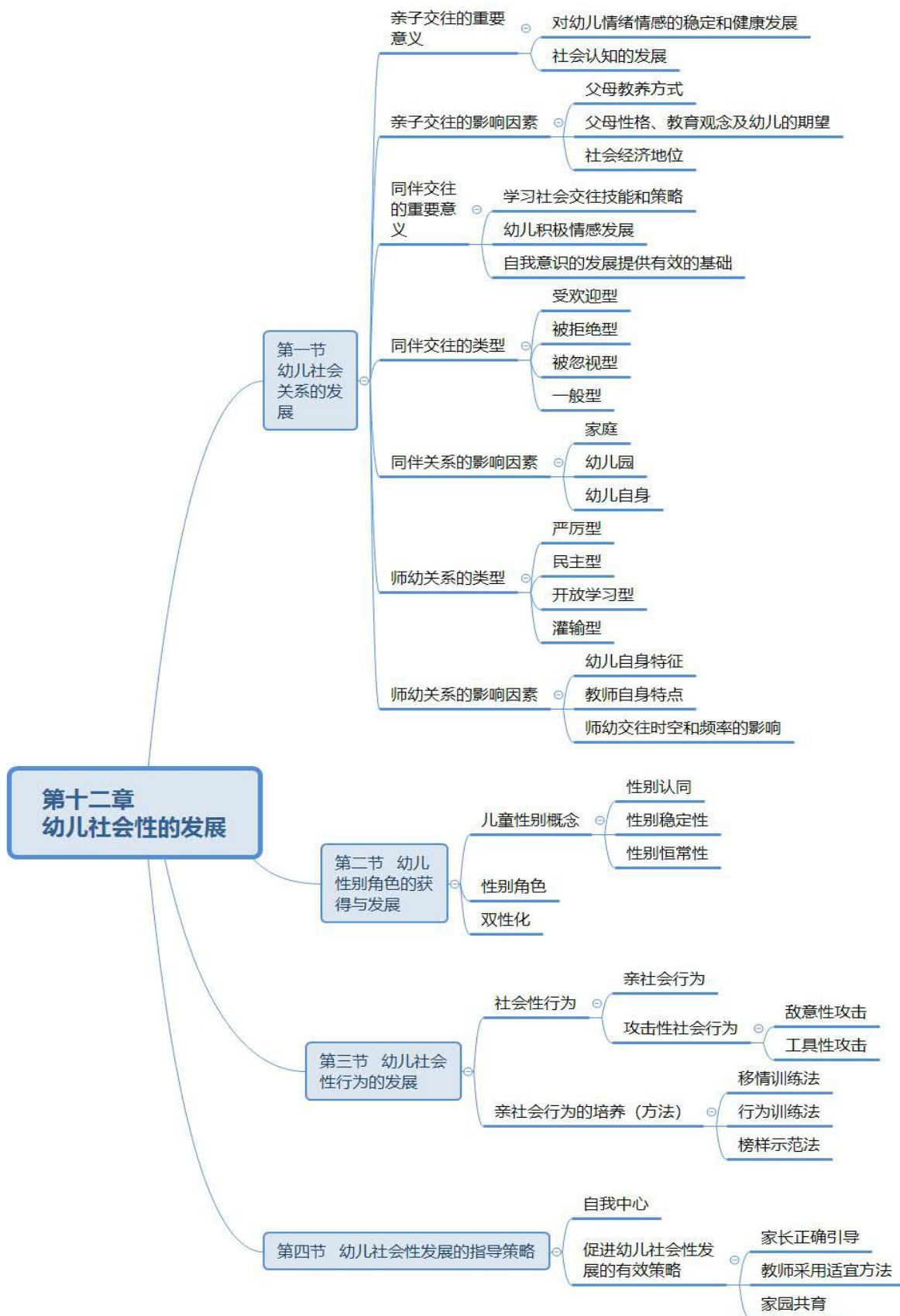
(1) 幼儿园

- A、教师应树立科学的教育观念，重视幼儿个性培养；
- B、创设宽松、民主、和谐的幼儿园精神环境；
- C、集体教育活动中关注幼儿个性发展；
- D、区域活动中关注幼儿个性发展；
- E、游戏活动促进幼儿个性发展；
- F、一日生活活动中关注幼儿个性发展；

(2) 家庭教育

- A、理智施爱，爱而不娇；
- B、针对幼儿不同的个性因材施教；
- C、家长对待孩子的态度要一致；
- D、尊重幼儿的自尊心和自信心。

第十二章 幼儿社会性的发展



第一节 幼儿社会关系的发展

1、亲子交往的重要意义：

- (1) 亲子交往对幼儿情绪情感的稳定和健康发展起着积极的作用；
- (2) 亲子交往影响幼儿社会认知的发展；

2、亲子交往的影响因素：

- (1) 父母教养方式对亲子关系的影响；
- (2) 父母性格、教育观念及幼儿的期望；
- (3) 父母的社会经济地位。

3、同伴交往的重要意义：

- (1) 同伴交往有利于幼儿学习社会交往技能和策略；
- (2) 同伴交往时幼儿积极情感发展的重要途径；
- (3) 同伴交往可为幼儿自我意识的发展提供有效的基础。

4、同伴交往的类型：

- (1) 受欢迎型
- (2) 被拒绝型
- (3) 被忽视型
- (4) 一般型

5、同伴关系的影响因素：

- (1) 家庭环境因素：早期的亲子交往经验为幼儿的同伴交往提供“模型”；家庭的居住环境影响同伴交往；
- (2) 幼儿园环境因素：教师对待幼儿的态度；游戏活动。
- (3) 幼儿自身因素：幼儿的气质、情感、能力、性格等个性、情感特征，影响着他们对同伴态度和交往中的行为特征。

6、师幼关系的类型：严厉型、民主型、开放学习型、灌输型。

7、师幼关系的影响因素：幼儿自身特征、教师自身特点、师幼交往时空和频率的影响。

第二节 幼儿性别角色的获得与发展

1、儿童性别概念主要包括三个成分：性别认同、性别稳定性、性别恒常性。

性别认同：是儿童对自己和他人在生理特征上属于某一种性别的理解和接受。

性别稳定性：是儿童对自己的性别不随其年龄、情境等的变化而改变这一特征的认

识。

性别恒常性：是指儿童对一个人不管外表发生什么变化，而其性别保持不变的认识。

- 2、性别角色：是被社会认可的男性和女性在社会上的一种地位，也是社会对男生和女生在行为方式和态度上期望的总称。
- 3、双性化：是指由生理差异造成的两性心理特征兼具或统一的状态，简单地说就是个体同时具有男性气质和女性气质的心理两性化特征。

第三节 幼儿社会性行为的发展

- 1、社会性行为，根据其动机和目的，可以分为亲社会行为、攻击性社会行为。
- 2、亲社会行为又叫亲善行为，是指一个人帮助或者打算帮助别人，做有益于他人的事的行为和倾向。幼儿的亲社会行为主要有同情、关心、分享、合作、谦让、帮助、抚慰、援助、捐款等。
- 3、亲社会行为的培养（方法）：
 - （1）移情训练法；
具体方法有：听故事、引导理解、续编故事、角色扮演等。
 - （2）行为训练法；
行为训练最好是在日常生活的真实情境中持之以恒的、大量的、反复的进行。
 - （3）榜样示范法。
是幼儿获得和发展亲社会行为的重要途径。因此，设置一定的社会情境，树立一定的榜样，使幼儿有意无意间进行模仿，可以促进幼儿社会性和品德的发展。
- 4、攻击性行为：是一种以伤害他人或事物、获取某种物体为目的，并形成外部伤害的一种社会性行为。分为敌意性攻击和工具性攻击。
- 5、敌意性攻击是以幼儿以伤害他人为目的的行为，如身体伤害、言语伤害、情感伤害等。
- 6、工具性攻击是幼儿为了获得某个物品做出的抢夺、推搡等动作而伤害他人，这一类攻击本身不是为了给受攻击者造成身心伤害，攻击被作为一种手段或工具，用以达到伤害以外的目的。

第四节 幼儿社会性发展的指导策略

- 1、自我中心：是幼儿不能从他人的角度来考虑问题，只能从自己的角度观察和考虑问

题，并相信自己和他人的想法是一致的。

2、促进幼儿社会性发展的有效策略：

(1) 家长正确引导：

A、采用适合幼儿发展的教养方式；

B、营造良好的家庭氛围。

(2) 教师采用适宜方法：

A、直接指导；

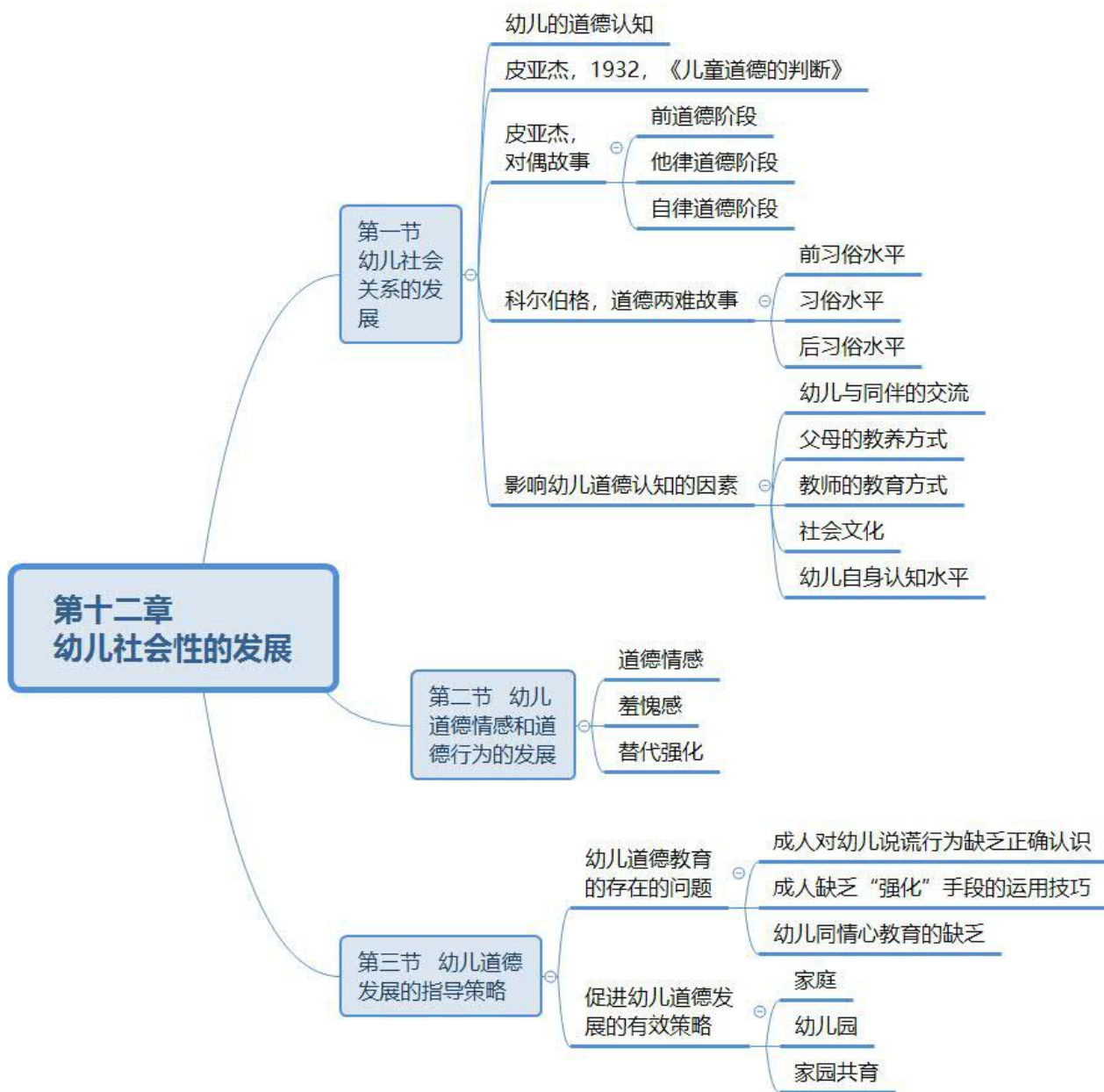
B、树立榜样；

C、强化；

D、创设环境（物质环境、心理环境）；

(3) 家园共育。

第十三章 幼儿道德的发展



第一节 幼儿道德认知的发展

- 1、幼儿的道德认知主要是指幼儿对是非、善恶的行为准则的认识，以及如何这种关系的规范和准则的认识。
- 2、皮亚杰在 1932 年出版的《儿童道德的判断》是发展心理学研究儿童道德发展的里程碑，为儿童道德发展的认知研究奠定了坚实的基础。
- 3、皮亚杰在研究儿童道德发展的课题中采用了他独创的临床研究法（谈话法）。具体的操作是通过观察和实验向儿童提出一些事先设计好的问题，然后分析儿童所作的

回答，尤其是错误的回答，从中找出规律性的东西。

4、儿童道德判断发展的阶段：

皮亚杰用对偶故事考察了儿童对规则的认识和执行情况、对过失和说谎的道德判断、儿童的公正挂念等方面的问题，总结儿童发展的总体情况，概括出儿童道德认识发展的三个阶段：前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段。

5、科尔伯格用自己编创的道德两难故事来测量儿童的道德推理水平，让儿童在道德两难推理中做出选择并说明理由。提出道德发展的三个水平：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平，每个水平又包括具体的两个发展阶段。

6、影响幼儿道德认知的因素：

- (1) 幼儿与同伴的交流；
- (2) 父母的教养方式；
- (3) 教师的教育方式；
- (4) 社会文化；
- (5) 幼儿自身认知水平。

第二节 幼儿道德情感和道德行为的发展

- 1、道德情感是幼儿道德需要是否得到满足时所引起的一种内心体验，它渗透在道德认知和道德行为中，是道德认知的结果，又是道德行为的动力。
- 2、羞愧感是个体违背了道德行为时，由于良心受到谴责，内心产生的一种情绪体验。
- 3、替代强化时指观察者自己本身没有受到强化，而是在观察学习中，看到榜样的行为受到强化，这种强化会影响到观察者 行为倾向。

第三节 幼儿道德发展的指导策略

1、幼儿道德教育存在的问题：

- (1) 成人对幼儿说谎行为缺乏正确认识；
- (2) 成人缺乏“强化”手段的运用技巧；
- (3) 幼儿同情心教育的缺乏。

2、促进幼儿道德发展的有效策略：

- (1) 发挥家庭的教育作用：
 - A、家长树立正确的幼儿德育观；
 - B、树立榜样；

C、提供实施机会。

(2) 突出幼儿园教育活动的有效性：

A、有组织的教育活动；

B、随机的教育活动。

(3) 充分发挥家园共育的优势。

A、幼儿园应发挥群体优势，与家庭密切配合，使幼儿形成良好的品德行为。

B、家庭发挥个别教育优势，与幼儿园协调一致，同步实施品德教育。