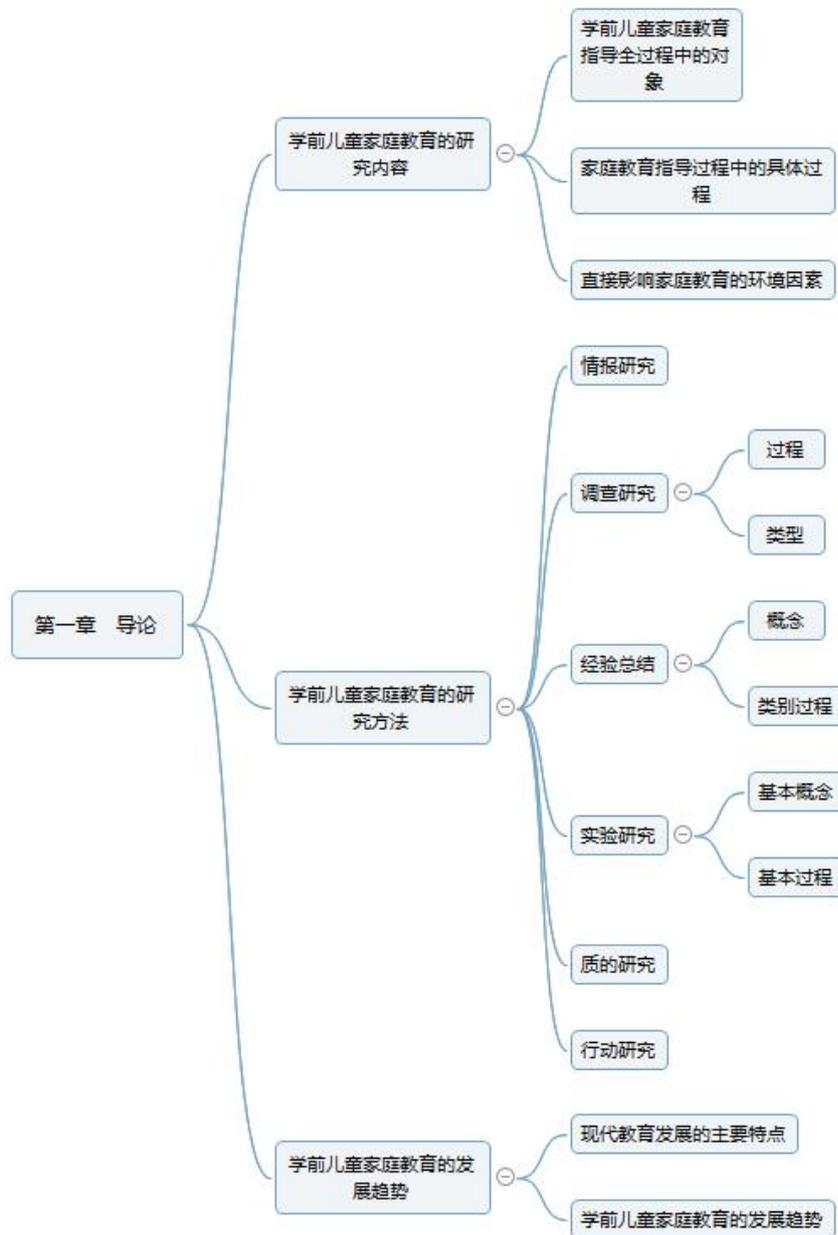


课程名称：家长工作与家园沟通

教材名称： 学前儿童家庭教育

第一章 导论



第一课 学前儿童家庭教育的研究内容

学前儿童家庭教育指导的全过程由四类对象、四个过程、两种环境和社会大背景等四个要素构成。

一、学前儿童家庭教育指导全过程中的对象

参与学前儿童家庭教育指导全过程的对象主要有学前儿童、学前儿童的家长、直

接指导学前儿童及家长的指导者和组织指导者、对学前儿童及其家长进行指导的组织管理者四类对象组成。

二、家庭教育指导过程中的具体过程

学前儿童家庭教育指导的全过程可以分为学前儿童的发展、学前儿童的家庭教育、学前儿童家庭教育的指导和学前儿童家庭教育指导工作的组织管理等四个过程。

三、直接影响家庭教育的环境因素

就学前儿童家庭教育指导的全过程来说,直接影响的环境因素可分为客观的环境因素和主观的环境因素。其中影响学前儿童的家庭活动、家庭教育的环境因素,影响开展家庭教育指导工作的环境因素,影响组织开展家庭教育指导工作的环境因素的内容是不同的。

四、制约家庭教育的社会大背景

制约家庭教育的社会背景,包括社会的政治、经济、文化、科技、教育的发展和变化。

第二课 学前儿童家庭教育的研究方法

一、情报研究

(一) 情报研究的基本概念

情报研究是通过了解家庭教育某一领域的研究课题、研究方法和研究结果,把握研究领域的基本情况、动态和发展趋势,为家庭教育、家庭教育指导和组织管理提供依据的一种研究方法。

(二) 情报研究的基本内容

情报研究一般经过下述几个基本过程——专题情报的收集,包括查找目录,索引查找情报资料;专题情报的分析与研究;形成情报研究的成果,包括专题情报目录索引、专题情报内容摘要、专题情报研究综述。

二、调查研究

(一) 调查研究的基本概念

调查研究是指研究者对家庭教育的已有事实进行的研究。

(二) 调查研究的基本过程

调查研究作为一种研究过程，一般需要经过确定调查研究的课题，判断调查研究的所属类型，根据调查研究课题及研究类型，提出调查对象的抽样方案，调查内容的设计方案，调查的手段和调查资料的统计方案，安排并实施调查方案，统计调查结果，撰写调查研究报告等六个步骤。

（三）调查研究的类型

- 1、现状研究
- 2、相关研究
- 3、因果关系的比较研究
- 4、发展研究

三、经验总结

（一）经验总结的基本概念

家庭教育经验总结是在拥有大量家庭教育感性经验的基础上，有目的、有计划的进行总结提炼，将已有认识从具体上升到一般，从感性上升到理性的一种研究方法。

（二）经验总结类别与基本过程

根据经验总结的科学水平可以将其分为具体经验总结、一般经验总结和科学经验总结三个层次。

四、实验研究

（一）实验研究的基本概念

在教育研究中，实验研究是研究者根据一定的目的和计划在控制条件下对被试施加可操纵的教育影响，然后观测被试的变化及教育效果，以此推断所施加的教育影响与教育效果之间是否存在因果联系的一种研究方法。

（二）实验研究的基本过程

根据实验研究课题，对研究如何进行要制定一份实验研究计划；按照实验研究计划的规定，由执教者对被试实施实验控制实验条件观测实验结果；对实验获取的数据进行统计分析；在分析的基础上撰写实验报告。

（三）指导实验研究的两种类型

单独实验和等组实验

五、质的研究

（一）质的研究的基本概念

质的研究是指研究者对自然发生的事件或现象进行系统性的观察与记录，将实验所得资料加以分析整理，并将结果予以归纳叙述的一种研究方法。

（二）质的研究的基本过程

质的研究的过程一般包括界定研究问题、选择研究场地、进入现场并维持关系、资料搜集并检核、资料分析与整理、撰写便提出研究报告。

六、行动研究

（一）行动研究的基本概念

行动研究是一种实践者在自身的实践活动中，以解决实践中的问题为目标，以实践者对实践活动的反思为中介的循环递进的研究活动。

（二）关于实验研究的步骤

首先要“找出起始点”；

其次要“理清情境”；

第三，要“发展行动策略并付诸实践”；

第四，第四，要“分析与理论类化”。

第三课 学前儿童家庭教育的发展趋势

一、现代教育发展的主要特点

教育必须围绕四种基本学习能力来重新设计，重新安排，这四种学习能力是：

1、学会认知

2、学会做事

3、学会共同生活

4、学会生存

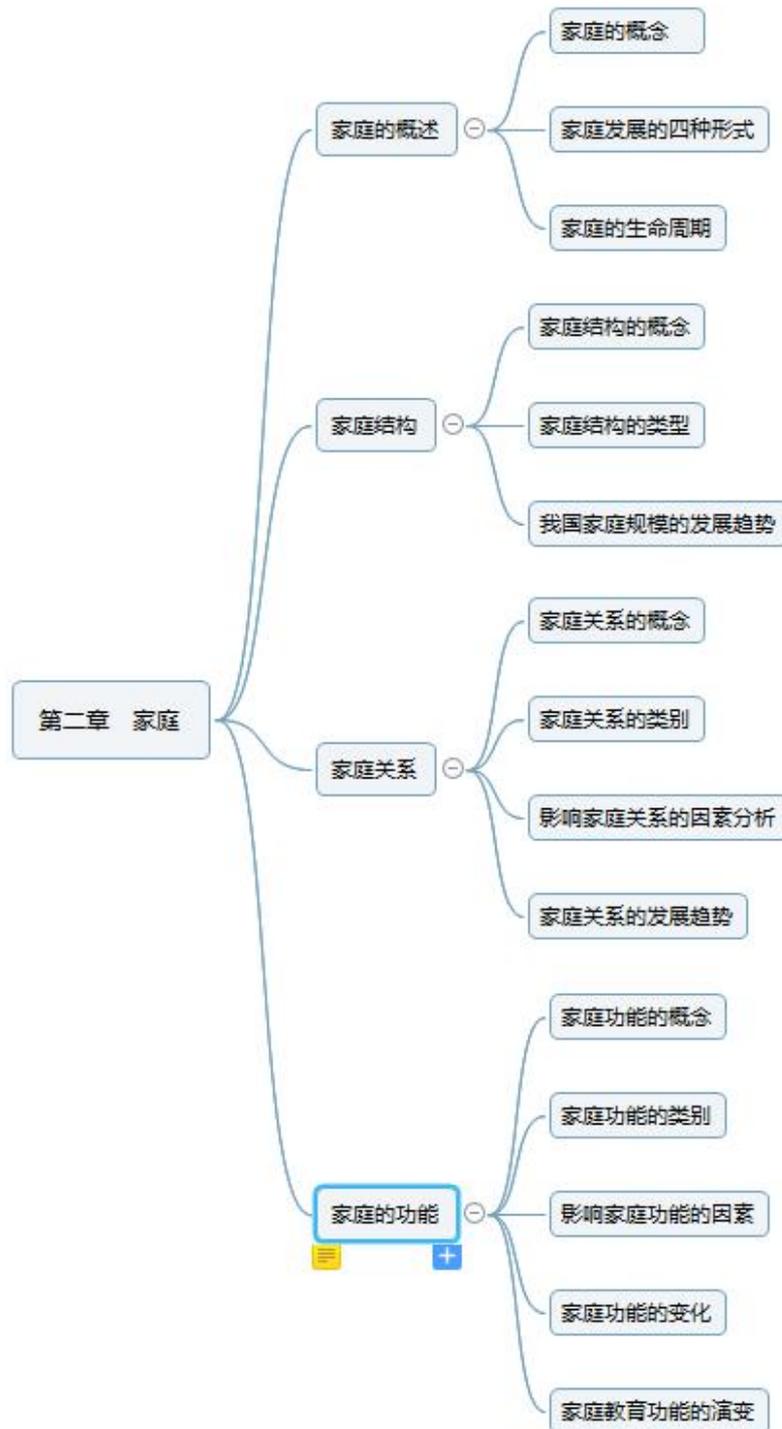
二、学前儿童家庭教育的发展趋势

（一）“素质教育走进家庭”将成为中国家庭教育的主旋律。

（二）依托社区是家庭教育指导工作的发展方向。

（三）创造学习型家庭拓宽了家庭教育的思路。

第二章 家庭



第一课 家庭的概述

一、家庭的概念

(一) 家庭的定义

1、婚姻是家庭的起点，是家庭中最主要的关系，也是判断是否是家庭的首要指标。

2、血缘是家庭的纽带

3、共同生活、有密切的经济交往是家庭成立的必要条件。

因此，家庭是以婚姻、血缘和收养关系为纽带的社会生活组织。

(二) 家庭的本质和特征

1、两性结合，延续后代。

2、是社会发展的产物，有其自身产生和发展的历史。

3、是人类的基本群体，不仅为人们创造了社会的基本条件，而且还因此满足了人们从物质到精神的多方面需要。

二、家庭发展的四种形式

(一) 血缘家庭

(二) 普纳路亚家庭

(三) 对偶家庭

(四) 一夫一妻制家庭

三、家庭的生命周期

(一) 新婚夫妇的两人世界

(二) 孕育孩子阶段

(三) 为人父母、养育孩子阶段

(四) 孩子长大成人阶段

(五) 老年阶段

第二课 家庭结构

一、家庭结构的概念

家庭结构是指家庭成员的构成及其相互作用，相互影响的状态，以及由这种状态形成的相对稳定的联系模式。

二、家庭结构的类型

（一）核心家庭

核心家庭是指已婚夫妇与未婚子女组成的家庭，家庭内只有三种家庭关系：夫妻关系、亲子关系和兄弟姐妹关系。

（二）主干家庭

主干家庭是指父母和一对已婚子女组成的家庭。

（三）残缺家庭

（四）隔代家庭

隔代家庭是指外祖父母与孙辈组成的家庭。

（五）联合家庭

联合家庭指两个或两个以上兄弟姐妹各自组成家庭后依然共同生活，即有一个以上核心家庭联合而成的家庭。

三、我国家庭规模的发展趋势

纵观我国家庭规模的发展变化状况，有两个很明显的走向——小型化，核心化，他们也将是我国家庭结构在今后相当长一段时间内的发展趋势。

第三课 家庭关系

一、家庭关系的概念

（一）家庭关系的定义

所谓家庭关系，又称家庭人际关系，是家庭成员之间根据自身的角色在共同生活中形成的人际互动联系，是家庭的本质要素在家庭人际交往中的表现形式，是家庭成员之间一切社会关系的总和。

（二）家庭关系的特点

- 1、家庭关系是以婚姻，血缘为纽带的。
- 2、家庭关系最为持久稳定。
- 3、家庭关系表现出一种其他社会关系都不曾有的连续性和承先启后性。
- 4、家庭关系受到法律的保护和道德的监督。

二、家庭关系的类别

（一）夫妻关系

（二）亲子关系

（三）祖孙关系

(四) 婆媳关系

三、影响家庭关系的因素分析

(一) 来自家庭内部因素的影响

家庭内部可分为家庭规模结构及人员素质、家庭中的代际情况、家庭传统及背景。

(二) 来自家庭外部的影响

1、社会生产方式其生产力发展状况

2、法律和道德风俗

3、宗教

四、家庭关系的发展趋势

(一) 家庭关系从数量上来说趋于简单化。

(二) 家庭关系从交往密度上来说趋于减弱，未来社会将会越来越成开放化趋势，导致与家庭成员的联系减弱。

第四课 家庭的功能

一、家庭功能的概念

家庭功能是指在一定的社会条件下，家庭对人类生活和社会发展所起的作用。

二、家庭功能的类别

1、生育功能

2、性生活功能

3、抚养和赡养功能

4、情感交往功能

5、物质生产功能

6、教育功能

7、娱乐功能

8、宗教和政治功能

三、影响家庭功能的因素

(一) 社会生产力发展水平对家庭功能的影响

(二) 社会制度和法律

(三) 传统习俗与伦理道德

四、家庭功能的变化

(一) 生育功能逐渐减退

(二) 生产功能从丧失到恢复

(三) 消费功能由平均到多元

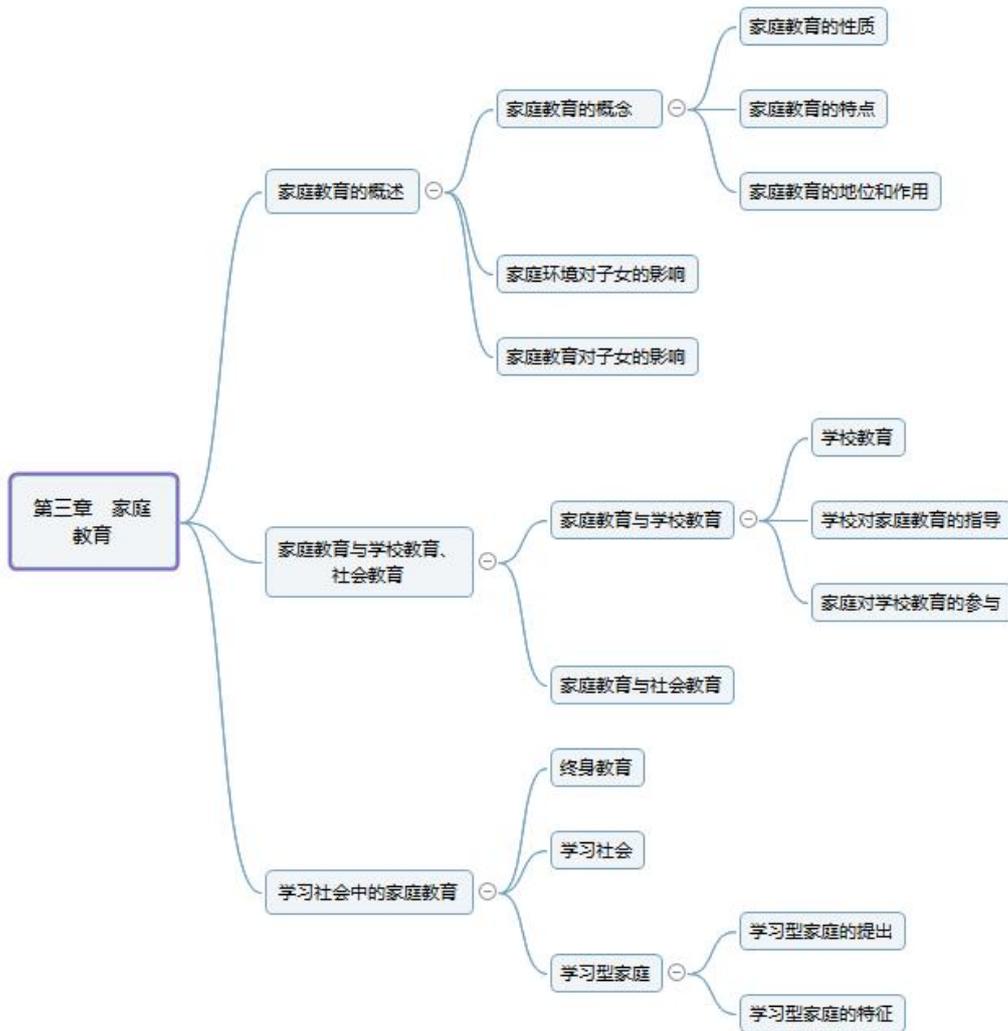
(四) 教育功能分化

(五) 赡养功能弱化

五、家庭教育功能的演变

从历史发展角度来分析家庭教育功能的变化是社会和家庭各种因素综合作用的结果，随着信息化社会的到来，知识更新越来越快，家庭教育中传授生产技能的作用将越来越小，而良好的道德修养等的培养，将会进一步强化。

第三章 家庭教育



第一课 家庭教育的概述

一、家庭教育的概念

(一) 家庭教育的定义

家庭教育是指在家庭生活中，由家长即由家庭里的长者对其子女及其他年幼者实施的教育和影响。

(二) 家庭教育的性质

1、它是一种非正规的教育。

- 2、它是一种充满亲情的教育。
- 3、它是一种稳定的持久性的教育。

（三）家庭教育的特点

- 1、教育内容包罗万象
- 2、教育形式无固定模式
- 3、家庭教育因素复杂多样

（四）家庭教育的地位和作用

- 1、家庭教育是整个教育体系中不可或缺的一部分。
- 2、家庭教育对儿童社会化起着奠基作用。
- 3、家庭教育不仅是家庭内的个体行为，他对社会发展所起的作用也不可低估。

二、家庭环境对子女的影响

（一）家庭物质环境的影响

家庭物质环境包括家庭的居住条件、经济收入等，他直接与家庭的物质生活条件、子女学习环境及健康等方面相联系。

（二）家庭精神环境的影响

家庭的精神环境包括家庭成员之间的关系、家庭的文化氛围、家长的素养等方面。

三、家庭教育对子女的影响

第二课 家庭教育与学校教育、社会教育

一、家庭教育与学校教育

（一）学校教育

（二）学校对家庭教育的指导

学校对家庭教育的指导应该注意以下几个方面：

- 1、协调学校与家庭的教育工作，发挥整体合力
- 2、要充分调动家长主动关心子女各方面发展的积极性，发扬家庭教育的优势
- 3、学校对家庭教育的指导要加强可操作性，落到实处
- 4、家庭教育指导要面向全体家长

（三）家庭对学校教育的参与

- 1、家长应该为孩子成长创设良好的条件
- 2、在日常生活中全面了解孩子、关心孩子，及时发现孩子的长处和不足

3、热心学校工作，充当学校教育的参谋

二、家庭教育与社会教育

（一）社会教育

社会教育就是社会对人的发展所起的影响作用。

（二）社区教育

社区教育是社会教育化、教育社会化的实现模式，就是将这个社区里的机关、企业、学校等组织起来，共同关心这个社区内的年轻一代的教育。

（三）社区与家庭教育的相互影响

（四）传播媒介的作用

（五）传播媒介对家庭教育的指导及家庭对传播媒介的选择

第三课 学习社会中的家庭教育

一、终身教育

终身教育，顾名思义就是一个人的一生都处在教育的过程中。要实现家庭的终身教育目标，需要具备一定的条件：

- 1、家庭成员要转变观念、提高认识。
- 2、在正确理念的指导下，保持高涨的学习欲望和能力。
- 3、塑造新的生活形态。

二、学习社会

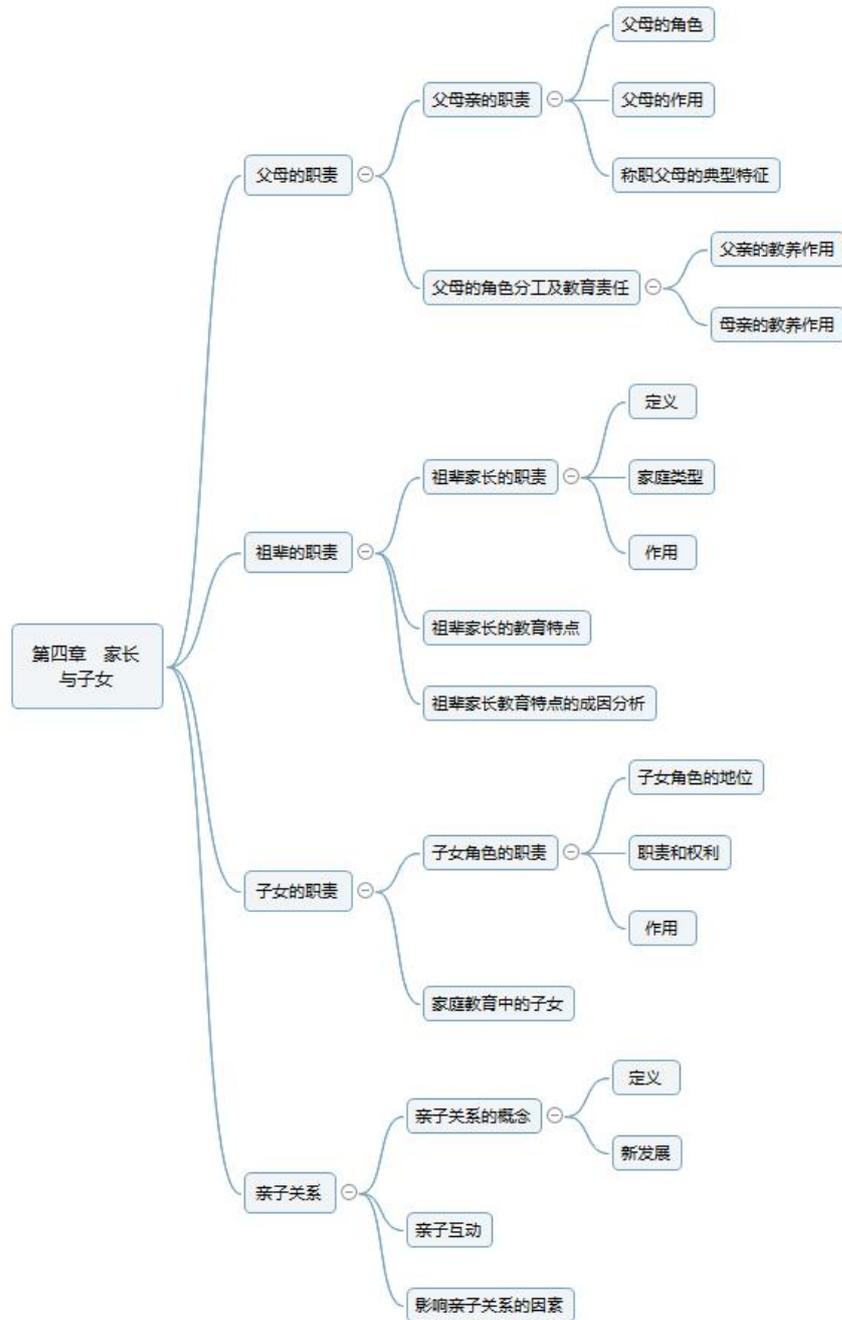
三、学习型家庭

（一）学习型家庭的提出

（二）学习型家庭的界定及学习型家庭的特征

- 1、家庭成员有终身学习的理念。
- 2、要有自主的学习态度、学习方法、学习习惯。
- 3、要有良好的学习环境和文化投入。

第四章 家长与子女



第一课 父母的职责

一、父母亲的职责

(一) 父母的角色

- 1、社会地位对父母角色的影响
- 2、教育背景对父母角色的影响
- 3、性格对角色的影响
- 4、成长经历对角色的影响

（二）父母的作用

- 1、父母对孩子的健康成长起举足轻重的作用
- 2、父母是孩子的第一任老师，是他们第一个直接模仿的对象

（三）称职父母的典型特征

- 1、身体素质
- 2、道德品行
- 3、观念意识
- 4、文化修养
- 5、人生态度

二、父母的角色分工及教育责任

（一）父亲的教养作用

（二）母亲的教养作用

第二课 祖辈的职责

一、祖辈家长的职责

（一）祖辈家长的定义

祖辈家长是指比父母亲长一辈的家长，如祖父、祖母、外祖父、外祖母。

（二）祖辈家长的家庭类型

祖辈家长的家庭类型可以分为隔代家庭、主干家庭、监护人家庭、留守家庭等。

- 1、主干家庭的祖辈家长
- 2、隔代家庭和留守家庭的祖辈家长

（三）祖辈家长的作用

- 1、承担部分家务劳动，在生活上帮助子女解决后顾之忧，满足孩子对亲情的渴望。
- 2、弥补年轻父母家庭教育方面的不足。
- 3、继承民族传统文化思想，将我国优秀的道德观念一代代传输下去。

二、祖辈家长的教育特点

- （一）与年轻父母相比，他们的教育特点。
- （二）祖辈家长家庭教育的优势。
- （三）祖辈家长的教育局限性。

三、祖辈家长教育特点的成因分析

第三课 子女的职责

一、子女角色的职责

(一) 子女角色的地位

(二) 子女角色的职责和权利

子女角色的职责应该体现在对家庭、对自己、对集体、对社会的责任感上，并应该从小培养。

(三) 子女角色在家庭中的作用

二、家庭教育中的子女

作为家庭教育主题子女具有主观能动性，家长要用正确的教育观念、灵活的教育方法、丰富的教育内容去引导、教育孩子。

第四课 亲子关系

一、亲子关系的概念

(一) 亲子关系的定义

亲子关系就是家庭中父母与子女之间的关系。

亲子关系是以血缘关系和共同生活为基础的。

(二) 社会转型期的亲子关系特点的新发展

1、生活节奏加快，社会流动性增加，亲子之间交流接触的机会降低。

2、子女的自主意识加强，他们追求亲子之间的平等对话，并且子女对父母的影响力不容忽视。

3、家庭结构小型化，亲子关系更趋直接集中。

二、亲子互动

(一) 亲子间的要求及地位

亲子间的要求及地位是指在亲子关系中对父辈与子辈双方提出的要求，即在双方相对另一方面来说的地位。

(二) 亲子间的良性互动

建立亲子间的良性互动，有着生物学和社会学基础，有其表现特征。

1、首先应该表现为相互尊重，相互信任。

2、其次表现为对方之间有一种责任感。

3、最后是彼此亲和、真诚的欣赏对方。

三、影响亲子关系的因素

(一) 父母自身的因素

- 1、父母的观念意识中的儿童观、生育观、教育观是否正确，对亲子关系的影响很大。
- 2、父母的文化程度也会影响亲子关系。
- 3、夫妻关系也是影响亲子关系的一个很重要的因素。

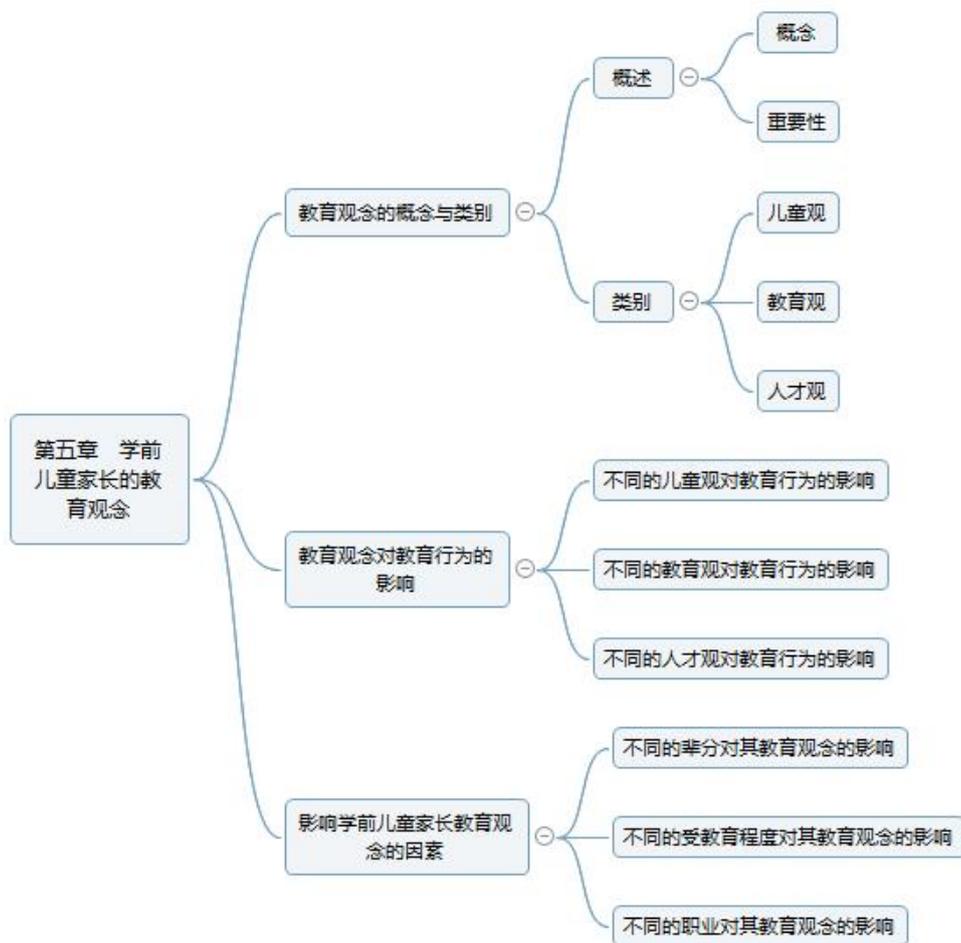
(二) 子女方面的因素

随着子女长大成人，他们的价值观念、品德、行为、文化修养对亲子关系的影响渐渐增大。

(三) 环境因素

这里的环境因素主要指传统文化背景和时代风尚。

第五章 学前儿童家长的教育观念



第一课 学前儿童家长教育观念的概念与类别

一、学前儿童家长教育观念的概述

(一) 学前儿童家长教育观念的概念

家长教育观念是指家长在怎样教育子女的问题上所形成的比较稳定的价值标准和认识。它规定着家长对子女教育的态度和行为。

(二) 学前儿童家长教育观念对幼儿发展的重要性

心理学家费鲁姆的激励公示指出，激励力量=目标价值*期望概率。社会心理学有一个公式，情绪指数=实现值/期望值。

二、学前儿童家长教育观念的类别

(一) 学前儿童家长的儿童观

1、学前儿童家长的儿童观是学前儿童家长对学前儿童的认识和看法，主要指学前儿童家长对儿童期的意义、儿童的权利和地位、儿童的特质和能力以及儿童发展规律的认识。

2、1989年联合国大会通过了《儿童权利公约》，公约的基本精神体现在以下四条原则——

(1) 无歧视原则

(2) 儿童利益优先的原则

(3) 保障儿童生存、生命和发展的原则

(4) 尊重儿童观点和意见的原则。

3、儿童观的内容是十分丰富的，学前儿童家长应树立四个基本观点——

(1) 孩子是一个非成年人需要家长的关心和照顾。

(2) 孩子是一个独立的人，应当尊重他的权利和人格。

(3) 孩子是一个有潜力的人，家长应当信任和培养他。

(4) 孩子与孩子间必然存在一定的差异，不要拿自己的孩子与别人的孩子比。

(二) 学前儿童家长的教育观

1、学前儿童家长的教育观是学前儿童家长基于对儿童发展的认识形成的对儿童教育、养育的理解及家长角色与职能的看法，它直接支配着学前儿童家长对儿童进行教育的目标、方向、手段、行为及方式方法，对儿童身心发展有着十分重要的影响。

2、作为学前儿童家长应树立科学的教育观——

(1) 儿童是独立的个体

(2) 尊重并满足儿童各种素质发展的需要

(3) 家长应了解学前儿童作为正在成长中的个体，支撑其躯体、协调其行为的是丰富的精神世界

(三) 学前儿童家长的人才观

学前儿童家长的人才观主要是指学前儿童家长对子女成长的价值取向，包括人才的标准，人才的价值等。

第二课 学前儿童家长的教育观念对教育行为的影响

一、不同的儿童观对其教育行为的影响

学前儿童家长具备不同的儿童观，将会形成不同的家庭教育模式，从而决定了不同的教育行为必将产生不同的教育效果。

二、不同的教育观对其教育行为的影响

学前儿童家长的教育观主要反映在家庭教育目标上，既价值导向上，同时还表现在不同的教育内容上、教育方式和态度及教育方法上。

三、不同的人才观对其教育行为的影响

学前儿童家长人才观主要集中在学前儿童家长对孩子的期望上，家长不同的期望会产生不同的教育行为。当前我国学前儿童家长在对孩子的期望上存在期望过高和过低两种倾向。

第三课 影响学前儿童家长教育观念的因素

一、学前儿童家长不同的辈分对其教育观念的影响

祖辈参与学前儿童的家庭教育，具有以下心理状态——

1、慈幼心理

2、义务心理

3、补偿心理

4、享福心理

5、返童心理

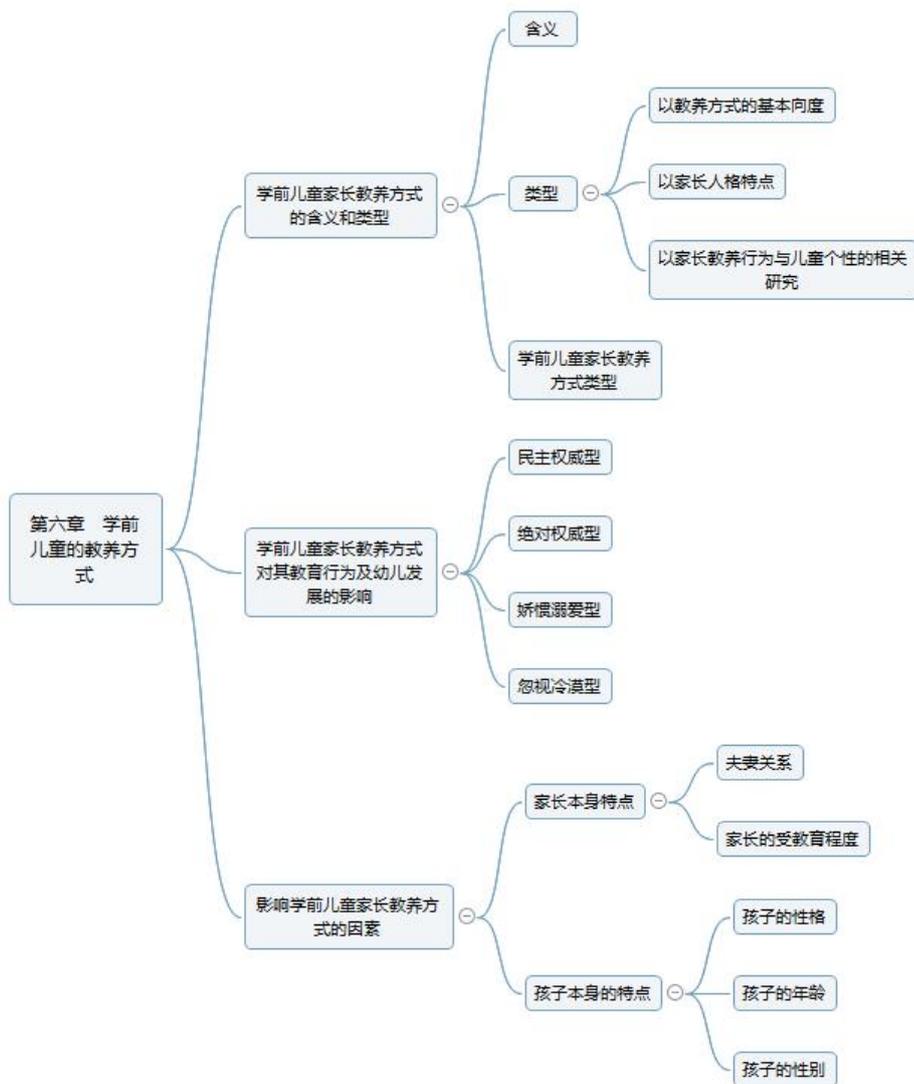
二、学前儿童家长不同的受教育程度对其教育观念的影响

所谓学前儿童家长的受教育程度主要是指学前儿童家长受教育的年限状况。父母

掌握知识的深度与广度, 父母的文化水平直接关系到其在教育子女过程中所具有的教育观念。

- 1、不同受教育程度育儿父母的儿童观不同。
 - 2、不同受教育程度幼儿父母的人才观不同。
- 三、学前儿童家长不同的职业对其教育观念的影响
- 1、不同职业幼儿父母的儿童观不同。
 - 2、不同职业幼儿父母的教育观不同。
 - 3、不同职业幼儿父母的人才观不同。

第六章 学前儿童家长的教养方式



第一课 学前儿童家长教养方式的含义与类型

一、学前儿童家长教养方式的含义

家长在教养孩子的过程中所采取的方法和形式，就可称为家长教养方式。

学前儿童家长的教养方式是指学前儿童家长在教育、抚养子女的日常活动中表现出的一种行为倾向，它是对父母各种教养行为的特征概括，是一种具有相对稳定性的行为风格。

二、学前儿童家长教养方式类型的划分

（一）以教养方式的基本向度划分家长教养方式类型

- 1、以接受——拒绝和支配——服从两个向度划分家长教养方式的类型
- 2、以接受——拒绝和限制——允许两个向度划分家长教养方式的类型
- 3、以接纳——拒绝和要求与控制——宽容二个向度划分家长教养方式的类型

（二）以家长的人格特点来划分家长教养方式的类型

（三）以父母教养行为与儿童个性的相关研究结果划分家长教养方式类型

三、学前儿童家长教养方式类型

- 1、民主权威型
- 2、绝对权威型
- 3、娇惯溺爱型
- 4、忽视冷漠型

第二课 学前儿童家长教养方式对其教育行为及幼儿发展的影响

一、民主权威型教养方式对家长的教育行为及幼儿发展的影响

研究表明，双亲如果采取非干涉性的、合理的、民主宽恕的教养方式，儿童就显得有独立性、态度友好、情绪安定等性格特征。

二、绝对权威型教养方式对家长的教育行为及幼儿发展的影响

研究表明，双亲如果采用拒绝的、干涉的、支配的、独裁的、压迫的教养方式，儿童就会显示出适应性差、神经质、依赖性强、反抗性强、情绪不稳定等性格特征。

三、娇惯溺爱型教养方式对家长的教育行为及幼儿发展的影响

研究表明，双亲如果采取照管过甚的溺爱的教养方式，儿童就显示出幼稚、神经质、依赖性乃至等性格特征。

四、忽视冷漠型教养方式对家长的教育行为及幼儿发展的影响

研究发现，父母教养方式若是忽视型的，则儿童的个性表现为冷酷、攻击、情绪不安、社会性和创造性强。

第三课 影响学前儿童家长教养方式的因素

一、家长本身特点对其教养方式的影响

(一) 夫妻关系对其教养方式的影响

(二) 家长的受教育程度与职业对教养方式的影响

1、父母的文化程度越低，越容易采用溺爱型、否定型、放任型和干涉型教育方式。

2、不同职业使个体形成了不同的观念与行为体系，从而影响个体对子女的教养方式。

二、孩子本身的特点对家长教养方式的影响

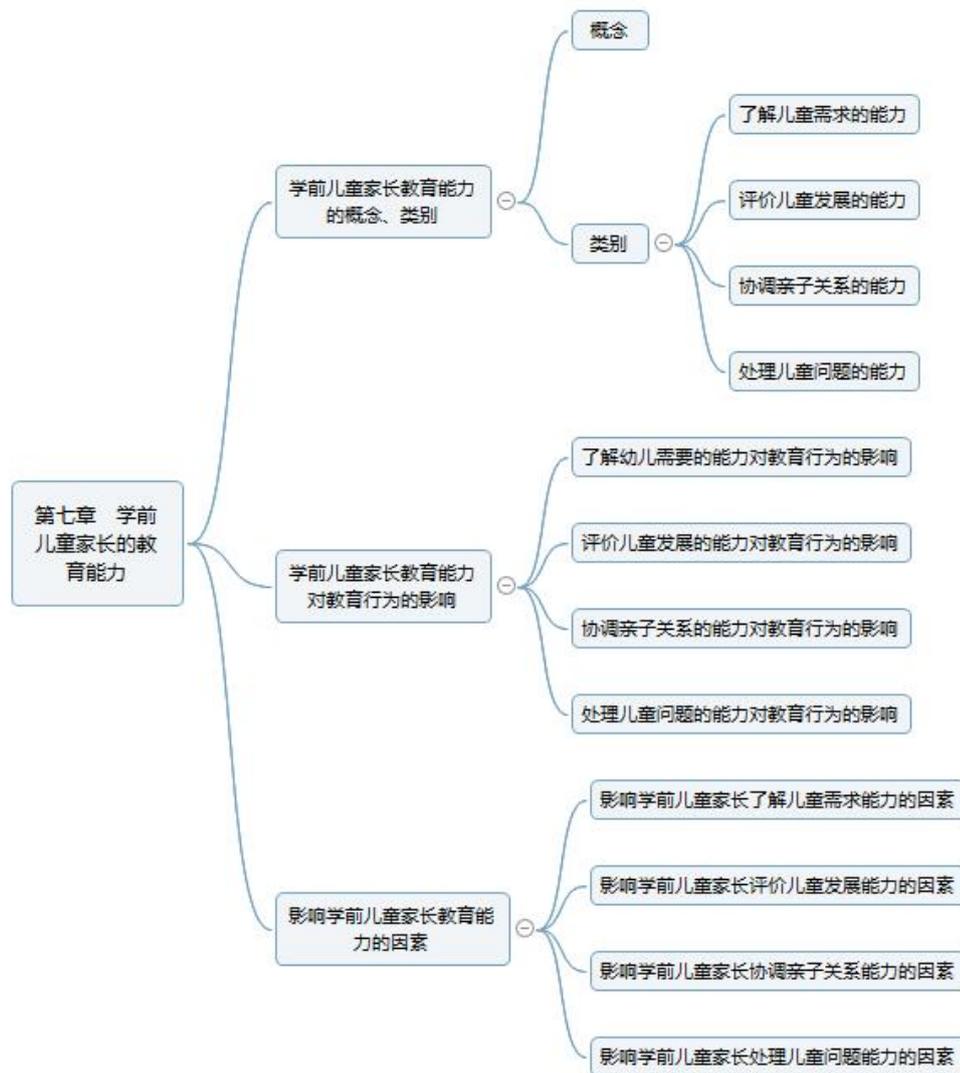
(一) 孩子的性格对家长教养方式的影响

(二) 孩子的年龄对家长教养方式的影响

不同年龄儿童的母亲亲在惩罚和成就要求两个维度上表现出显著差异。

(三) 孩子性别对家长教养方式的影响

第七章 学前儿童家长的教育能力



第一课 学前儿童家长能力的概念、类别

一、学前儿童家长教育能力的概念

家长教育能力是家长在一定的教育观念指导下，运用教育子女的科学知识，解决在家庭教育实践中遇到的种种问题，培养使子女身心健康发展的机智、策略、技能和技巧。

二、学前儿童家长教育能力的类别

(一) 了解儿童需求的能力

- 1、在日常生活中了解孩子
- 2、在游戏活动中了解孩子
- 3、在劳动活动中了解孩子
- 4、在学习活动中了解孩子

(二) 评价儿童发展的能力

- 1、评价幼儿发展的趋向
- 2、评价幼儿各方面的发展水平

(三) 协调亲子关系的能力

- 1、委婉真诚
- 2、表达希望
- 3、表达失望
- 4、表达异议

(四) 处理儿童问题的能力

第二课 学前儿童家长教育能力对教育行为的影响

一、了解幼儿需求的能力对教育行为的影响

- (一) 了解儿童安全感需求的能力对教育行为的影响
- (二) 了解儿童交往需要的能力对教育行为的影响
- (三) 了解儿童被信任需要的能力对教育行为的影响
- (四) 了解儿童创造需要的能力对教育行为的影响
- (五) 了解儿童成功需要的能力对教育行为的影响
- (六) 了解儿童探索需要的能力对教育行为的影响

二、评价儿童发展的能力对教育行为的影响

评价儿童发展能力强的学前儿童家长，能用家庭教育的基本知识和基本观点对孩子做出纵向的发展性评价，用发展的眼光看待孩子。

三、协调亲子关系的能力对教育行为的影响

协调亲子关系强的家长，给孩子时间、空间上的自由，注意亲子直接保持适当的距离，让孩子有自己做主处理事情的自由。

四、处理儿童问题的能力对教育行为的影响

处理儿童问题能力强的学前儿童家长具备一定的技巧、技能，在处理儿童问题时采取慎重态度。

第三课 影响学前儿童家长教育能力的因素

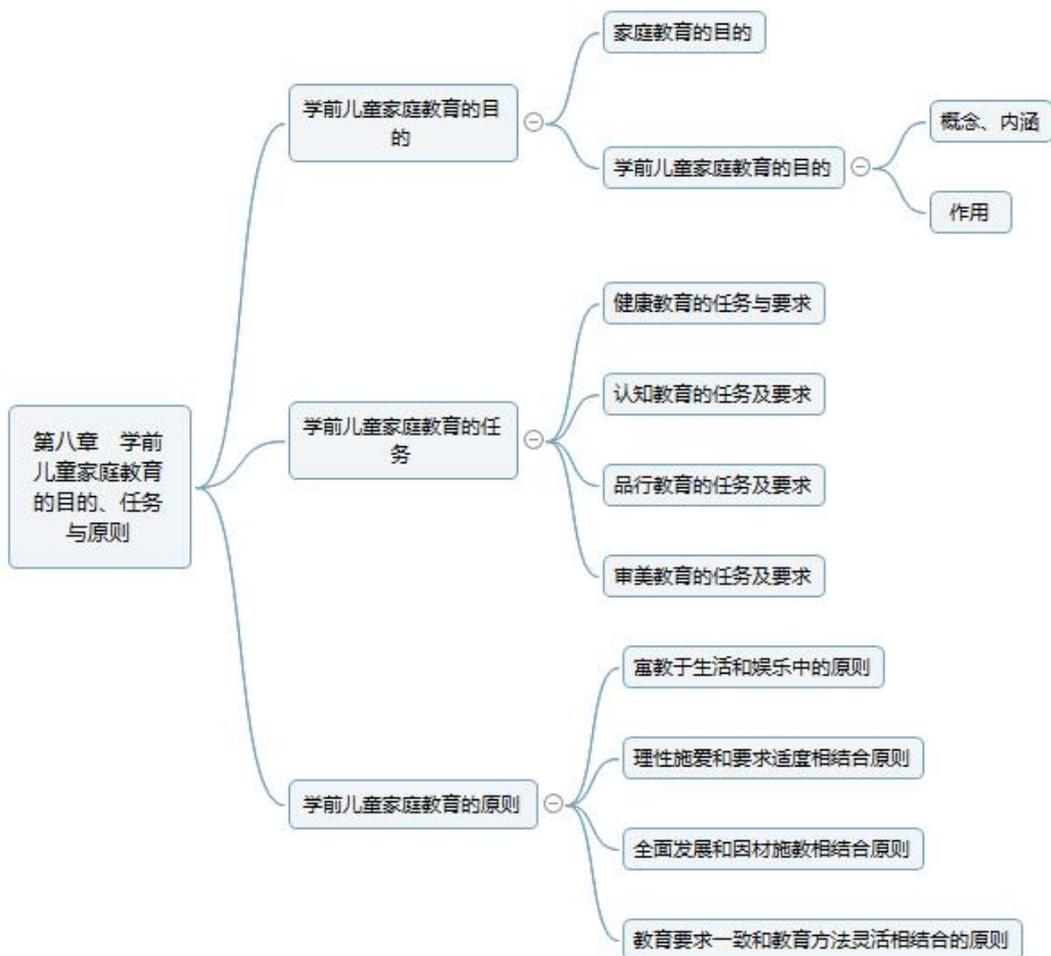
一、影响学前儿童家长了解儿童需求能力的因素

- 1、家长的主观随意性
- 2、忽视沟通，拒绝沟通
- 3、轻言、胡猜

二、影响学前儿童家长评价儿童发展能力的因素

- 1、评价缺乏家庭教育的基本知识及幼儿身心发展规律、特点的知识
 - 2、评价缺乏依据、贬低孩子
 - 3、带有过重的感情色彩
 - 4、错误归因评价
- 三、影响学前儿童家长协调亲子关系能力的因素
- 1、亲子关系没有一定的宽容和松弛度
 - 2、家庭教育没有规约
- 四、影响学前儿童家长处理儿童问题能力的因素
- 1、片面了解、掌握情况
 - 2、未掌握家庭教育知识和幼儿身心发展规律、特点的知识

第八章 学前儿童家庭教育的目的、任务与原则



第一课 学前儿童家庭教育的目的

一、家庭教育的目的

(一) 家庭教育的目的——人的社会化

家庭教育的目的就是培养社会化的人。人的社会化是在现实社会中进行的，社会和人是构成社会化过程的两个基本方面，社会教化、个体内化和个体与社会的互动是社会化的基本途径。

(二) 家庭——儿童社会化的首要场所

- 1、未成年人通过家庭教育最早获得最基础的生活技能和知识。
- 2、未成年人通过家庭教育获得对社会的最初认识。
- 3、未成年人通过家庭教育逐步懂得一些最基本的社会规范

(三) 反向社会化——后喻文化

后喻文化是指年轻一代将知识文化传递给与他们生活在一起的长辈的过程。

二、学前儿童家庭教育的目的

(一) 学前儿童家庭教育目的的概念、内涵

学前儿童家庭教育目的是指家庭对所要培养的孩子的质量规格的总的设想或规定。

学前儿童家庭教育的目的由两部分构成：一是对家庭教育所要培养的幼儿的身心素质作出规定；二是对家庭教育所要培养的幼儿的社会价值作出规定。

(二) 学前儿童家庭教育目的的作用

- 1、学前儿童家庭教育的目的控制、促进着学前儿童的发展方向和水平。
- 2、学前儿童家庭教育目的指导着父母进行家庭教育的原则、任务、内容和方法。

第二课 学前儿童家庭教育的任务

一、健康教育的任务与要求

(一) 健康教育的任务

学前儿童家庭教育的任务是教给孩子一些简单的生活常识和卫生常识，培养孩子良好的生活习惯和卫生习惯，激发孩子参加户外锻炼的兴趣和愿望，促进孩子身心的健康发展。

(二) 健康教育的要求

首先，应关注孩子的饮食安全。

其次应注意孩子游玩的安全。

第三，应关注孩子大脑的安全。

第四，应关注孩子看电视的安全。

二、认知教育的任务及要求

（一）认知教育的任务

学前儿童家庭认知教育的主要任务是丰富孩子的知识经验，激发孩子学习兴趣，培养孩子的动手、动口、动脑习惯，促进孩子智力能力的发展。

（二）认知教育的要求

首先，要发展孩子倾听语言的能力。

其次，要发展孩子理解语言的能力。

第三，要发展孩子运用语言的能力。

第四，要发展孩子识字的能力。

三、品行教育的任务及要求

（一）品行教育的任务

学前儿童家庭品行教育的主要任务是培养孩子良好的品德，塑造孩子文明的行为，陶冶孩子积极的情操，提高孩子社会交往的能力，形成孩子活泼开朗的性格。

（二）品行教育的要求

首先，先培养孩子的同情心。

其次，应培养孩子合群性。

最后，应培养孩子的抗挫能力。

四、审美教育的任务及要求。

（一）审美教育的任务

学前儿童家庭审美教育的主要任务是引导孩子感受美，启发孩子发现美，鼓励孩子创造美，塑造孩子美的心灵。

（二）审美教育的要求

首先应加大孩子的艺术投资。

其次，应尊重孩子的艺术爱好。

再次，应鼓励孩子的艺术创造。

第三课 学前儿童家庭教育的原则

一、寓教于生活和娱乐中的原则

(一) 由于学前儿童幼小不能独立生活，需要成人照顾，孩子的任务就是成长和玩。在这一阶段，必须从孩子特点出发，寓教育生活，寓教于乐。

(二) 寓教于生活和娱乐的原则，并不要求家长花费专门的时间和精力，家长只要做个有心人。

二、理性施爱和要求适度相结合的原则

(一) 理性施爱

要贯彻理性施爱的原则，学前儿童家长不仅要有正确的教育价值观，而且要有正确的儿童观。

(二) 要求适度原则

教育要求的合理适当，主要体现在要求的目的性、可行性、渐进性和时效性几方面。

三、全面发展和因材施教相结合原则

(一) 全面发展与特长发展

在学前阶段，由于孩子的兴趣爱好广泛而又不稳定，因此家长只能是在全面发展的基础上创造条件培养孩子的兴趣。

(二) 针对孩子的不同个性因材施教

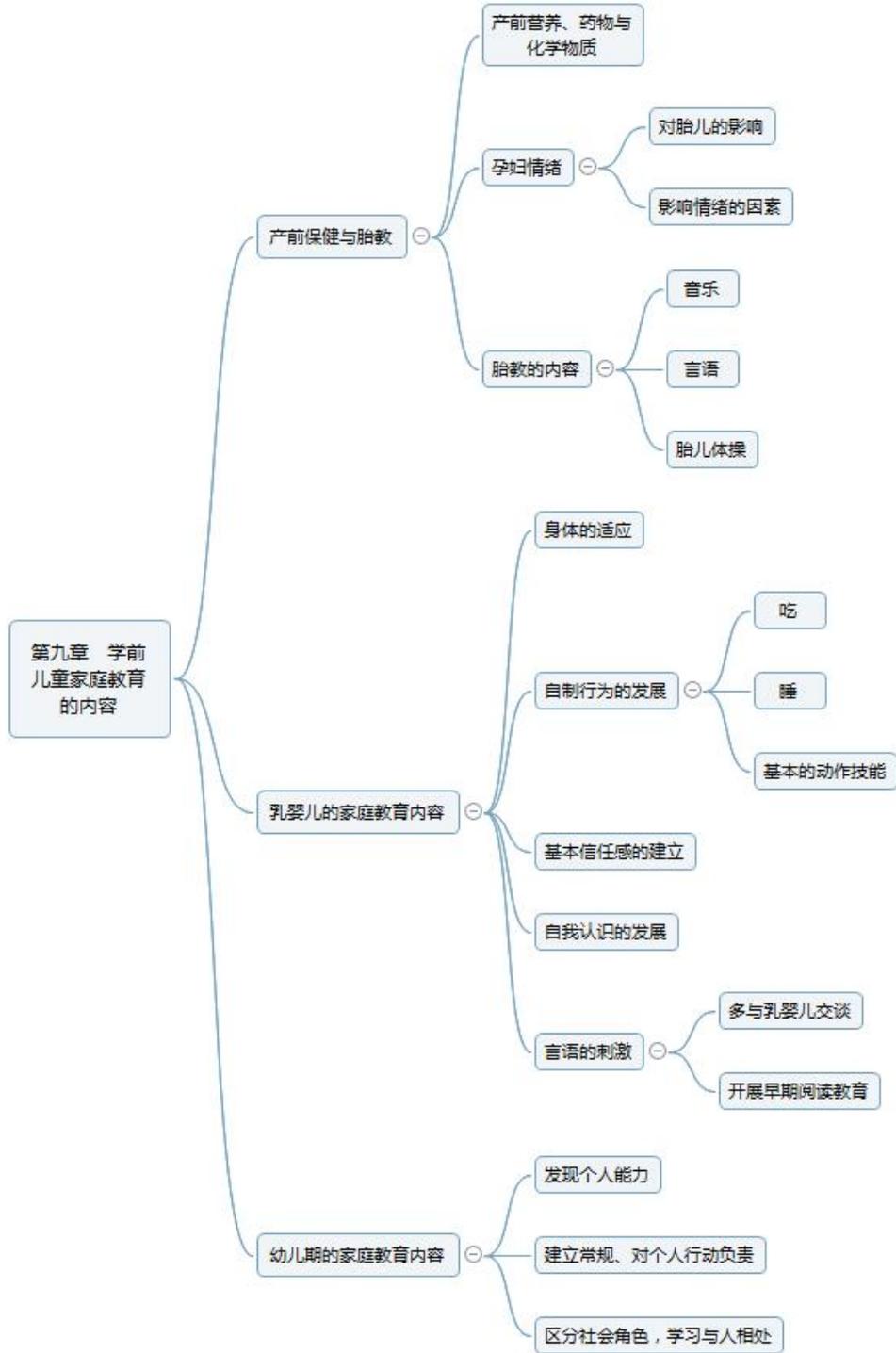
个性心理特征在新生儿身上就有反应。由于孩子的气质、性格、兴趣、能力等个性特征的不同，学前儿童家长对孩子进行教育训练也应因人而异，区分情况分别对待，做到从实际出发，有针对性的因材施教。

四、教育要求一致和教育方法灵活相结合的原则

(一) 父母、老人及家庭成员对孩子要求要一致

(二) 学前儿童家长对孩子的要求应前后一致，但方法需灵活。

第九章 学前儿童家庭教育的内容



第一课 产前保健与胎教

一、产前营养、药物与化学物质

(一) 产前营养的意义

孕妇的营养有双重意义，既影响自己的身体健康，也影响胎儿的健康发育。

首先，孕妇切忌偏食。

其次要注意少吃多餐，不要一次进食太多或太少。

第三，孕妇应保持适量的户外活动，以便使自己的消化循环系统更好地发挥功能。

（二）产前营养的需要

1、热能

孕期由于体重增加且基础代谢增加，所以热能需要也增加。

2、蛋白质

妊娠期间，供给足够的蛋白质很重要。胎儿需要蛋白质构成其组织，孕妇本身也需要一定需要蛋白质供给其子宫、胎盘、乳房等的发育。

3、碳水化合物

胎儿需耗用母体的葡萄糖进行代谢，如母体供给糖类不够，就会氧化脂肪和蛋白质来供给热量，使孕妇易患酮体症。

4、脂肪

脂肪是胎儿神经系统的重要组成部分，构成其固体物质的 1/2 以上。

5、钙

妊娠期间需要大量钙在母体贮存，以供给胎儿骨骼和牙齿生长发育之用。

6、铁

妇女受孕后铁的需要量增加，整个妊娠期总的需要量约 1 克以上。

7、锌

8、碘

孕期甲状腺功能活跃，甲状腺能促进胎儿生长发育，故碘的需要量增加。

9、脂溶性维生素

因胎儿发育、肝脏储存及母体泌乳而储存，孕期维生素 a 的需要量增加。

10、水溶性维生素

母体的水溶性维生素通过胎盘进入胎体皆主动转运，且妊娠时由于肾功能改变，尿中维生素排出量也增加，造成母血中水溶性维生素常偏低。

（三）对胎儿有害的药物及化学物质

1、尽量避免病毒感染

2、避免药物滥用

3、避免嗜烟酗酒

4、避免接触放射性物质、噪音及有害物质

二、孕妇情绪

（一）孕妇情绪对胎儿的影响

孕妇的积极情绪可以增加血液中有利健康的化学物质，当母亲心情愉快，情绪稳定平衡的时候，血循环、分泌和心理都处于一种平衡和谐的状态。

（二）影响孕妇情绪的因素

1、夫妻关系不良

不满意的婚姻关系、性关系紧张、丈夫对怀孕的冷淡态度及对孕后丈夫忠诚的疑虑等多会影响孕妇的情绪。

2、孕妇与其母亲的关系不良

3、担心体形变化

4、性别期待和产程危险的压力

5、家庭生活的压力

三、胎教的内容

胎教是指妊娠期间，在外环境上、母亲自身的精神情绪上对胎儿生长发育施加影响，试图通过这两方面的因素，促进胎儿身体与智力方面的良好发育。

（一）音乐

胎教音乐有两种，一种是给孕妇听的胎教音乐，另一种是给胎儿听的胎教音乐。

（二）言语

通过言语，胎儿熟悉了父母的声音，可以减少胎儿出生后对人际环境的陌生感和不安全感。

（三）胎儿体操

孕妇可通过两种方式帮助胎儿做体操——

第一种方式是孕妇通过推压腹部直接运动；

帮助胎儿做体操的第二种方法是通过孕妇的锻炼活动，间接促进胎儿的活动，带动胎儿做体操。

第二课 乳婴儿的家庭教育内

一、身体的适应

胎儿的发展自受精开始的生产时中断，由生产带来的改变相当大，必须有一番适应，胎儿才能安然地生存下来，这些适应包括：开始呼吸、体温的稳定、开始某些器官的功能。

二、自制行为的发展

一岁以前的自制行为主要有吃，睡和基本的动作技能。

三、基本信任感的建立

乳婴儿期最主要的心理社会发展任务就是建立基本的信任感，发展对周围环境，尤其是对社会环境的基本态度。

四、自我认识的发展

婴儿到了两三岁，就会出现一种日益明显的倾向，即经常表现出探索行为，在探索过程中自尊心迅速高涨，幼儿迫切的表现自己。因此，要求自主就成为这个时期幼儿生活中的自我意识的显著特征，也是必经的发展阶段。

五、言语的刺激

言语刺激的方式有：

- 1、多与乳婴儿交谈
- 2、开展早期阅读教育

第三课 幼儿期的家庭教育内容

一、发现个人能力

在幼儿期，幼儿需要发展自己的生理、心理及社会能力的极限，而主要工具就是精力。

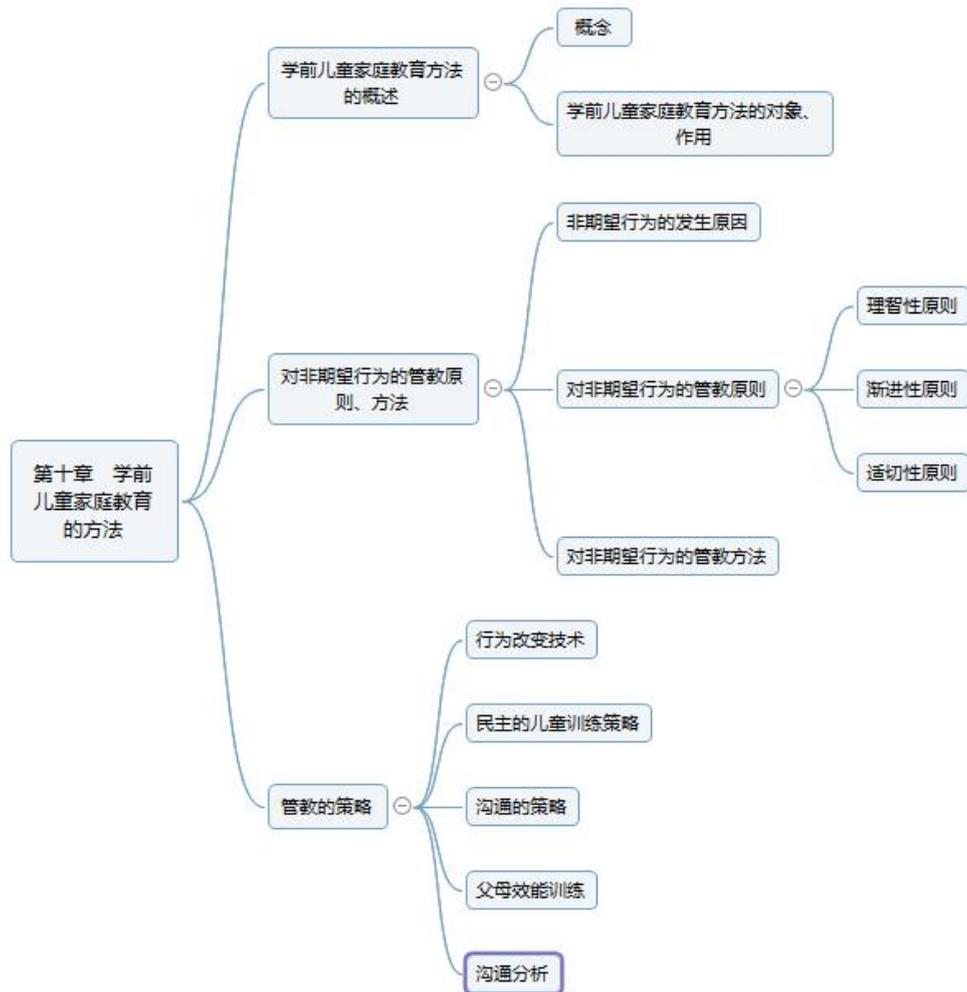
二、建立常规，对个人行动负责

常规为一种学习的行为，经过反复练习以后，刺激与反应间的大脑中枢遗留下牢固的通路，以后再遇到相同的情景，即可不用思考仍现出同样的反应。常规是应付复杂生活的重要基础。

三、区分社会角色，学习与人相处

家庭是幼儿学习与人相处的实验室，在与家人互动的经验中，孩子学着付出和接受，父母也因让孩子看到夫妻相处的情形，如何互相对待，如何共同面对问题、解决问题。

第十章 学前儿童家庭教育的方法



第一课 学前儿童家庭教育方法的概述

一、学前儿童家庭教育方法的概念

学前儿童家庭教育方法是学前儿童家长在对学前儿童实施教育时所选择和运用的策略和措施。

它受学前儿童家长教育观念、教养方式及学前教育任务内容和幼儿特点等多种因素的制约。

二、学前儿童家庭教育方法的对象作用

学前儿童家长不仅要根据儿童的年龄特征，而且要根据学前儿童家庭教育的特点、目的、任务、原则和内容，选择和运用教育方法

第二课 对非期望行为的管教原则、方法

学前儿童表现出的行为有两大类，一类为期望行为，一类为非期望行为。

一、非期望行为的发生原因

（一）来自孩子本身的原因

- 1、身体不舒服，较难控制情绪。
- 2、不知怎么做才是对的行为
- 3、觉得父母不注意她、不爱她，想得到父母的注意。
- 4、觉得自己无论如何都达不到父母要求的行为标准，索性自暴自弃。

（二）来自父母方面的原因

- 1、父母的期望太高，超出孩子的年龄和能力
- 2、父母的指示常是反面的，强调孩子“不该如何”，却忘了教他“该如何”
- 3、父母在执行规范时不持之以恒，而是朝令夕改。

二、对非期望行为的管教原则

（一）理智性原则。

理智性原则要求家长面对孩子的非期望行为，能注意调节自己的情绪，克制无意的冲动，试着了解孩子的感受和动机。

（二）渐进性原则。

贯彻渐进性原则时，学前儿童家长要循序渐进地对孩子施加影响，由浅入深，由易到难的提高对孩子的要求，让孩子不断体验到成功的快乐。

（三）適切性原则。

学前儿童家长对孩子提出的要求，既不能过高，又不能过低，必须是适合孩子的年龄和能力的，是孩子经过自己的努力能够达到的，符合孩子最近发展区和心理承受能力。

三、对非期望行为的管教方法

（一）榜样示范法

榜样示范法是指在教育中，家长以自身良好的行为、思想品德以及典型人物的优良道德方法去感染、教育孩子教育方法。

（二）正面说理法

正面说理法就是通过摆事实，讲道理来启发、引导和提高他们辨别是非、善恶的能力和思想认识，从而使幼儿心悦诚服地接受家长的教育，进而养成良好的期望行为的方法。

（三）暗示提醒法

暗示提醒法是家长用含蓄、间接简化的方式对幼儿的心理行为施加影响，并能迅速产生效能一种家庭教育方法。

（四）批评惩罚法

批评惩罚法是父母对幼儿的不良的观点、行为作出否定评价，以帮助孩子改正缺点与错误的一种家庭教育方法。批评惩罚法作为一种反强化的教育方法，应慎重运用，不能滥用，以起到应有的作用。

（五）自然后果法

自然后果法就是在家庭教育中通过让孩子亲自体验，由于自己不良行为所造成的后果来纠正其行为的方法。

第三课 管教的策略

一、行为改变技术

（一）行为改变技术的含义

行为改变技术是指可以操作增强物来影响并改变行为。

（二）行为改变技术的关键点

后果对行为有增强作用，愉快的后果使行为得到增强，使用不愉快的后果，则对行为有削弱作用。

二、民主的儿童训练策略

（一）民主的儿童训练策略的含义

民主的儿童训练策略是建立在平等与相互尊重原则基础之上的。在父母尊重孩子选择并加以适当的引导。

（二）民主的儿童训练策略的关键点

- 1、行为都是有原因和目的的，不是无由来的。
- 2、必须从生活环境中去了解行为。
- 3、由不良行为的目的，可以说明其行动。
- 4、要了解孩子的行为，父母必须了解他对那件事的解释。
- 5、归属于某个社团团体是每个人的基本需要。
- 6、每个人都有一个人生计划，以引导其行为。

三、沟通的策略

（一）沟通的策略的含义

沟通的策略强调父母与子女之间的沟通非常重要，在与孩子沟通时，父母要学会倾听，要了解孩子的言外之意。

（二）沟通的策略的关键点

- 1、与孩子沟通的基础是建立在尊重和技巧上的。
- 2、赞美和奖赏不宜过度。
- 3、在对付冲突和压力时，父母有权对孩子的非期望行为生气，但不必使其有罪恶感和羞愧感，父母要表达出自己的感受，但不能攻击孩子的人格。
- 4、威胁是在向孩子挑战，使他重复不好的行为。
- 5、父母与孩子沟通时能蹲下或坐下，使孩子不觉得父母高高在上、有压迫感，沟通的效果会更好。

四、父母效能训练

（一）父母效能训练的含义

父母效能训练是高顿为了教父母如何有效的教养子女所提供的训练课程而提出的。他的方法主要是针对父母的沟通技巧和解决亲子间的冲突。

（二）父母效能训练关键点

让孩子参与做决定的过程，他会更愿意合作，也能增加他解决问题的判断能力。

五、沟通分析

（一）沟通分析的含义

沟通分析是一种心理治疗的理论，主要用来了解人际关系的，现被用来改善亲子关系。

交流有三种基本的规则：

- 1、互补交流
- 2、交叉交流
- 3、双重交流

（二）沟通分析的关键点

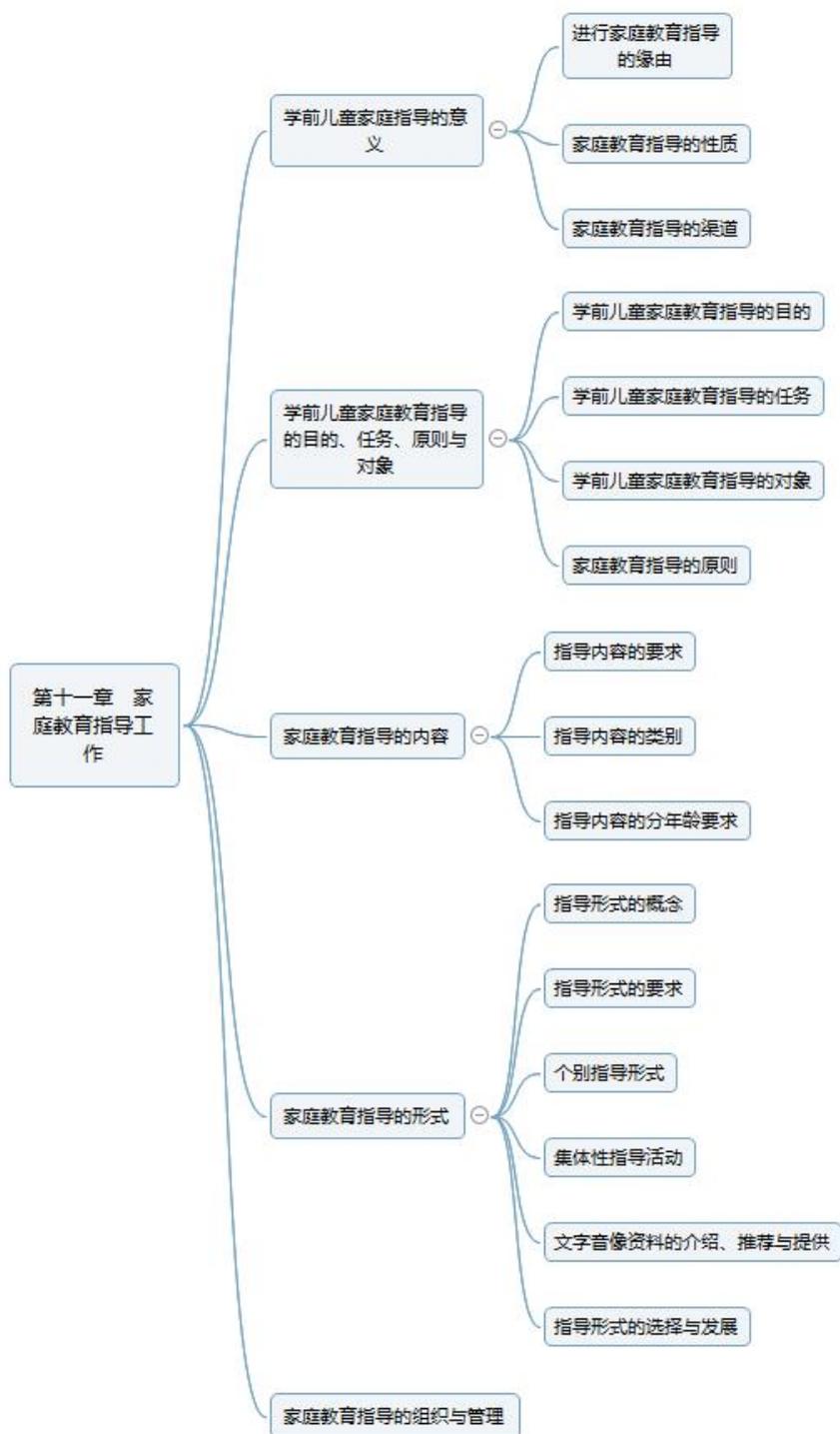
沟通分析策略运用于亲子关系中，可以改善沟通，最有效的沟通是平行沟通。

- 1、减小父母的权利
- 2、改善孩子自我控制

3、强调关爱与照顾

4、了解子女的行为

第十一章 家庭教育指导工作



第一课 学前儿童家庭教育指导的意义

一、进行家庭教育指导的缘由

家庭教育对幼儿认知和个性发展的影响超过幼儿园，家庭教育指导工作被赋予了重要的意义。

二、家庭教育指导的性质

1、由于学前儿童家庭教育指导的对象主要是学前教育家长，所以学前儿童家庭教育指导属于一种成人教育。

2、家庭教育指导是教育家长学习如何教育子女的教育形式，是教家长如何当孩子的教师的教育，因此带有一种师范教育的性质。

三、家庭教育指导的渠道

学前儿童的父母可以从多种渠道接受家庭教育的指导，这些渠道包括——

- 1、幼托教养机构对作为教育对象的婴幼儿的家长进行的指导。
- 2、街道、乡镇对作为社区居民的婴幼儿家长进行的指导。
- 3、企事业单位对作为单位职工的婴幼儿家长进行的指导。
- 4、大众传媒对作为读者、听众、观众和网民的婴幼儿家长进行的指导。

第二课 学前儿童家庭教育指导的目的、任务、原则与对象

一、学前儿童家庭教育指导的目的

- 1、提高家长的教育素质，包括转变家长的教育观念，形成对子女正确的教养态度，培养家长教育子女的能力。
- 2、提高家庭教育的质量，包括创设良好的家庭环境，正确对待子女的行为表现，对子女实施适当的主动教育。
- 3、促进幼儿健康成长，包括身体和心理的发育。

二、学前儿童家庭教育指导的任务

- (一) 指导家长优化家庭环境。
- (二) 指导家长提高养育水平。
- (三) 指导家长提高教育水平。
- (四) 指导家长与幼儿园合作教育。
- (五) 向家长进行法制教育。

三、学前儿童家庭教育指导的对象

- (一) 家长与子女
- (二) 不同年龄段儿童的家长

学前儿童家庭教育指导的主要对象是零到六岁学前儿童的父母和与儿童生活在一起的祖辈老人。

（三）不同身份的家长

学前儿童的家长，包括学前儿童的父亲母亲、与孩子生活在一起的祖辈老人、孩子的无血缘关系的监护人及教育保姆。

四、家庭教育指导的原则

家庭教育指导原则是指家庭教育指导工作中应该遵循的基本要求，是家庭教育指导规律的反映和实践经验的科学概括，他对家庭教育指导工作具有指导意义。

（一）双向互动原则

与家庭教育是家长与子女之间的双向互动过程一样，家庭教育指导的过程是指导者与家长之间的一种双向互动的过程。

（二）家长主体原则

家庭教育指导的主要对象是家长。家庭教育指导的组织管理者和执行者应发挥家长在家庭教育指导过程中的主体地位。

（三）共同成长原则

共同成长是指在家庭教育指导的整个过程中，随着指导工作的推进，使参与其中的组织管理者、指导者、家长和学前儿童四类对象都得到发展并一起成长。

（四）分类指导原则

指导对象存在不同的类别。不同类别对象本身的特点不同，家庭教育的观念、态度和行为不同，对指导的需求也不同。

（五）因地制宜原则

因地制宜原则是根据不同地区、不同时期和不同对象的实际情况，提出适宜的要求，采取适宜的措施，获得实际的效果。

（六）整体性原则

家庭教育指导是一项社会系统工程，要坚持家庭教育、学校教育、社区教育和大众传播媒介影响儿童发展的合力实施的整体性，坚持学校、社区、企事业单位、大众传播媒介对家庭教育进行指导的整体性。

（七）理论指导实践的原则

家庭教育指导要在家庭教育指导理论的指导下，实践家庭教育指导的理论研究要

为家庭教育指导的实践服务。

第三课 家庭教育指导的内容

一、指导内容的要求

- (一) 指导内容的时代性，家庭教育指导内容应体现时代性。
- (二) 指导内容的阶段性。
- (三) 指导内容的针对性。

二、指导内容的类别

学前儿童家庭教育指导内容一般可分为与家庭教育有关的知识，相关年龄段幼儿家庭教育中容易发生的问题与一般处理方法，个别儿童家庭教育的特殊问题与处理。

三、指导内容的分年龄要求

(一) 对新婚夫妇的指导要求

(二) 对孕妇及其丈夫的指导内容

- 1、需要了解怀孕期母亲的年龄与营养对新生儿的影响。
- 2、孕妇的饮食应保持均衡而适宜。
- 3、怀孕期的感染、药品的服用、某些化学物质的接触等均会对产儿产生不良影响。
- 4、分娩过程的自然状态对新生儿的影响不可忽视。

(三) 对零到一岁半婴幼儿家长的指导内容

- 1、居家安排的调整
- 2、家庭经济支出的调整
- 3、夫妇双方责任与义务的调整
- 4、对孩子的养育经常进行沟通
- 5、有了孩子后，夫妻的性生活、家庭的亲属关系、社区活动的参与等，都可能变化而需要进行必要的指导。

(四) 对一岁半到三岁婴幼儿家长的指导内容

- 1、根据发展活泼主动的需要，指导父母认识这一阶段儿童主动性表现和发展规律，给与正确的指导。
- 2、根据发展自我认识的需要，指导父亲参与正确的安全教育。

- 3、根据学习自身控制的需要，指导家长通过游戏发展幼儿的大肌肉和小肌肉，学习翻书、搭积木、握笔、画画等精细动作。
- 4、根据发展沟通技巧的需要，指导家长认识沟通对儿童发展的重要，认识到与父母，家人和他人的沟通是儿童社会化最重要的手段。
- 5、根据学习表达及控制情绪的需要，指导家长理解幼儿情绪特点、培养情绪的控制力和表达方式。

（五）对三到六岁幼儿家长的指导内容

- 1、根据发展与个人能力的需要，指导家长理解幼儿好动、拆卸物品的特点，并鼓励幼儿亲身体验，动手实践。
- 2、根据生活自理发展责任心的需要，指导家长对幼儿进行生活自理和家务劳动教育。
- 3、根据学习社会角色和与他人相处的需要，指导家长重视自身的表现和与子女互动的影响。

第四课 家庭教育指导的形式

一、指导形式的概念

- 1、家庭教育指导的形式是指指导者有目的、有计划的直接指导家长影响家庭教育的做法。
- 2、家庭教育指导的常用形式有个别指导、集体性质的活动和介绍、推荐、提供文字音像资料等三类。

二、指导形式的要求

（一）指导形式的多样性

学前儿童家庭教育指导具有多种形式，应根据不同的情况采用不同的指导形式。

（二）指导形式的开放性

冲破家长学校那课堂教学的封闭模式，将幼儿园的园内教育教学活动向家长开放，幼儿园组织的幼儿社会活动请家长参与，这样不仅有利于幼儿园教育，还能让家长在参与幼儿园教育活动中了解幼儿园教育，有利于家庭教育。

（三）变被动为主动，发挥家长的主体作用。

克服教师、专家在上面讲，家长在下面听，回去家长照教师讲的去教育孩子单向的被动的模式。

三、个别指导形式

所谓个别指导形式，是指个别指导者与个别家长之间通过对话、书信、电子邮件等手段，围绕着儿童成长的问题进行了一对一的沟通方式。

- 1、园内交谈
- 2、书信来往
- 3、电话联系
- 4、家园联系册的使用
- 5、家庭访问
- 6、专家咨询

四、集体性质的活动

集体性质的活动是根据同类家长共同的问题和需要，由指导教师组织的家长集体参加的一种指导形式。

- 1、家长会
- 2、专题讲座
- 3、经验交流会
- 4、教育开放活动
- 5、亲子活动
- 6、家长辨析会

五、文字音像资料的介绍、推荐与提供

所谓提供学习用的文字音像资料，是指指导者根据指导的需要向家长介绍推荐提供有关家庭教育的文字资料和音像资料，以及指导家长阅读、观看和收听这些资料的一种间接指导的形式。

六、指导形式的选择与发展

（一）选择的情况

预计今后从总体上看，个别指导的形式将增多，文字、音像资料的介绍推荐和提供将增多，而集体性质的活动中的某些形式将有所减少。

（二）影响选择的因素

- 1、指导者对家长进行指导的目的
- 2、指导者已有的指导经验
- 3、指导者已形成的指导特长
- 4、指导者的状态

- | | |
|-------------------|--------------|
| 5、将进行指导的内容 | 6、将进行指导的时间 |
| 7、将进行指导的场地 | 8、将进行指导的组织形式 |
| 9、家长在家庭教育中存在问题的性质 | 10、家长对指导的需求 |
| 11、家长已有的基础和水平 | 12、家长接受指导的状态 |
| 13、预期对象的参与性 | 14、预期家长素质的提高 |
| 15、预期家长教育行为的改善 | 16、预期幼儿身心的发展 |

(三) 指导形式的推广与发展

第五课 家庭教育指导的组织与管理

一、指导工作的领导体制

党和政府对家庭教育及其指导历来是重视的，并在不同的阶段不断提出新的要求。不同地区的家庭教育指导的领导体制不尽相同。

二、管理者与执导者的队伍建设

(一) 组织管理者队伍

各系统、各地区、各基层指导单位的家庭教育指导工作的组织管理者的落实、人员的素质和稳定性决定着该系统、该地区、该指导单位指导工作能否正常展开、向前发展和形成特色的关键。

(二) 指导者队伍

家庭教育指导者是指导单位负责直接向家长进行家庭教育指导的人员。

1、指导者的素质要求

2、指导者的来源

3、指导者的培训

三、家庭教育指导的组织形式

(一) 家长学校

家长学校是由社会教育机构和团体组织的，有目的、有计划的向儿童家长介绍家庭教育的有关知识和方法，指导不同年龄段儿童家长重视在子女教育中容易出现的问题并提出处理建议，对家庭教育中的各种问题进行咨询的一种家庭教育指导的组织形式。

(二) 组织形式的发展

(三) 亲子学苑

亲子学苑是以学前儿童家长及子女为对象，以普及科学育儿知识和方法为主要内容，以亲子活动为主要特征的一种家庭教育指导的组织形式。

四、家庭教育指导的效果评价

对学前儿童家庭教育的指导单位进行家庭教育指导的评估，既包括对该单位开展家庭教育指导的工作的评估，也包括对该指导单位开展家庭教育指导的效果的评估。

- 1、家长的投入情况
- 2、家长的家庭教育素质是否变化
- 3、家长的家庭教育行为是否改善
- 4、学前儿童的身心发展是否变化

五、家庭教育指导的科学研究

- 1、研究课题
- 2、研究基地
- 3、培训工作与研讨活动